



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
детского сада № 194 «Капитошка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом АНО ДО «Планета детства «Лада»
от 26.08.2026 № 358-П

Директор _____

Корабельникова О.Б.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 194 «КАПИТОШКА»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Обязательная часть.	5
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы: планируемые результаты освоения ООП педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	16
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям): - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)	39
2.3. Программа воспитания 2.3.1. <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> цели и задачи воспитания направления воспитания целевые ориентиры Программы воспитания 2.3.2. <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> 2.3.2.1 Уклад ДС: цель и смысл деятельности ДС, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДС; образ ДС, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнеров ДС; ключевые правила ДС; традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДС; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	43

2.3.2.2 Воспитывающая среда ДС: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3.Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4.Задачи воспитания в образовательных областях 2.3.2.5.Формы совместной деятельности Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДС в процессе воспитательной работы События ДС проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДС или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 2.3.2.6.Организация предметно-пространственной среды 2.3.2.7. Социальное партнерство 2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся: нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;	81

детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	91
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	93
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра 3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	99
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	117
IV. Дополнительный раздел программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО ДС Используемые Программы: ФОП ДО и парциальные программы Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Презентация Программы.	110

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Информационная справка об организации

Дошкольная образовательная организация № 194 «Капитошка» АНО ДО «Планета детства «Лада» - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития детей. Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом АНО ДО и Лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 194 «Капитошка» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах организации. Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” -(утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19).
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада».

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований вышеобозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности конкретной Организации (структурное подразделение АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 194).

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями Программы является:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной (общение, как особый вид деятельности, предметом которой является другой человек);

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского (человеческий путь онтогенеза состоит в усвоении общественно-исторического опыта в процессе обучения и воспитания – общественно-выработанных способов передачи человеческого опыта);

- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева (ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития, и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности);

- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина (на основе ведущего типа деятельности Д.Б. Эльконин выделяет периоды детского развития).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм, осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив д/с опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, педагоги учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

Основной задачей образования по Программе становится создание учебного сообщества, в котором и ребенок и взрослые одинаково активны.

Ребенок в сообществе со взрослыми и с другими детьми учится совместно решать задачи, исследовать окружающий мир, спорить и договариваться и т. п.

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив детского сада опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывая конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие

элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо

ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение

малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать

дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к

сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы:

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.6.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.6.3.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6.3.2. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6.3.2 К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также

скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),

в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).

в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Ранний возраст

Целевые ориентиры	ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы (с учетом показателей)
--------------------------	-----------	--------------------------------	---

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться	Социально-коммуникативное развитие	Сформированность простейших навыков самообслуживания Развитие положительного отношения к себе Развитие стремления к общению со взрослыми Проявление интереса к общению со сверстниками; Развитие игровой деятельности;	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»
под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	Художественно-эстетическое развитие	Развитие основ художественно-эстетической деятельности	
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Речевое развитие	Развитие речи: - понимания речи (пассивной речи); - развитие активной речи - формирование фонематического о слуха, - развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи).	

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Познавательное развитие	Сформированность действий с предметами и игрушками
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Физическое развитие	Освоение различных видов движений

Дошкольный возраст

Целевые ориентиры	Образовательная область	Параметры уровня развития	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы (с учетом показателей)
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	Социально-коммуникативное развитие	освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах - сформированность эмоционального интеллекта; - сформированность произвольности и поведения и деятельности - сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания - сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»
		развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;		
		становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;		
		развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;		
		формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и		

собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляет уважение к старшим и заботу о младших.		взрослых; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	• способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками • способность к проявлению самостоятельности в различных видах деятельности • сформированность направленности и на мир семьи	
• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может	Речевое развитие	• овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • формирование	• сформированность всех компонентов речи; • сформированность	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.		звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамотности • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	способности к восприятию произведений художественно й литературы • сформированно сть различения жанров художественно й литературы • сформированно сть звуковой культуры	
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,	Познавательное развитие	• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,	• сформированно сть познавательной мотивации, развитие любознательности; • сформированно сть первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира; • сформированно сть представлений об объектах, их свойствах и отношениях; • сформированно сть представлений о малой Родине и Отечестве	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

• обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. • ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, • об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	• сформированность представлений об особенностях природы планеты Земля, многообразии стран и народов мира.	
• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; • он подвижен; вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Физическое развитие	• приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость • приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие	• сформированность физических качеств; • сформированность основных движений; • сформированность ценностей здорового образа жизни; • сформированность представлений о видах спорта и играх с правилами; • сформированность навыков саморегуляции;	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

		прыжки, повороты в обе стороны);		
		• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		
		• овладение подвижными играми с правилами		
		• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		
		• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		
		• учить скольжению на груди работой ног кролем с задержкой дыхания; • учить скольжению на спине с работой ног кролем с опорой рук на доску; • учить скольжению на груди с работой ног кролем с дыханием; • совершенствовать выдох в воду; • развивать координацию движений, умение управлять своим телом в непривычной среде.	• ног кролем с задержкой дыхания; • формировать умение скользить на спине с работой ног кролем с опорой рук на доску; • формировать умение скользить на груди с работой ног кролем с дыханием; • совершенствовать выдох в воду; • развивать координацию движений, умение	

			управлять своим телом в непривычной среде. • умеет скользить на груди с работой ног кролем с дыханием; • умеет выполнять выдох в воду.	
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности изобразительной, музыкальной • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности изобразительной и музыкальной	Художественно-эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	• сформированность понимания произведений искусства; • сформированность эстетического отношения к окружающему миру; • сформированность представлений о видах искусства; • сформированность умения сопереживать; • сформированность самостоятельности творческой деятельности	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- цели и задачи
 - принципы и подходы
 - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика

Вариативная часть Программы, разрабатываемая с учетом специфики региона:

«Самарская земля – Родина моя»: парциальная программа по реализации регионального компонента. Авторы-составители: О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; науч. Ред. Н.А. Матуняк. - Тольятти, 2025 г.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю

Задачи Программы:

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Содержание Программы направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы соответствует принципам:

- принципам развивающего образования;
- принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии; объем используемого содержания составляет не более 20% образовательной программы;
- задачи по реализации содержания решаются через непосредственно – образовательную деятельность, проектную деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей исходя из содержания тематического планирования;
- темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника;
- критериям полноты, необходимости и достаточности.

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел «Мой любимый город»

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы города Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: «Самарская земля – Родина моя»: парциальная программа по реализации регионального компонента. Авторы-составители: О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; науч. Ред. Н.А. Матуняк. - Тольятти, 2025 г.

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная программа детского сада решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (таблица 5):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности»

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

2.1.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/17/>

2.1.2 особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)

«Особенности планирования в реализации образовательного процесса по программе «Вдохновение»

Технология «план-дело-анализ»

Задачи:

- реализовать модель образовательного процесса «ребенок активен – взрослый активен», посредством изменения распорядка дня;
- создать пространственные условия в микро и макро среде детского сада для развития инициативы и самостоятельности детей; разворачивания свободной игры в разновозрастном общении;
- формировать у педагогов партнёрскую позицию; обогащать теоретические знания и умения педагогов для развития свободной самостоятельной деятельности детей;
- установить партнерские отношения с семьями воспитанников, включить родителей в образовательный процесс в качестве субъектов деятельности.

Распорядок дня основан на знакомых детям регулярно происходящих событиях (ритуалах), ежедневном опыте детей (постоянно повторяющиеся повседневные ситуации: приход в д/с, приветствие, утренняя гимнастика, правила поведения, соблюдение правил личной гигиены, прием пищи, обсуждение и выбор темы, уточнение знаний детей с использованием метода трех вопросов, «паутинка», совместное планирование и т.д.).

Значимый аспект распорядка дня модели «План-дело-анализ» - плавный переход между повседневными событиями, возможность внесения изменений с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей (выбор формы утренней зарядки; дополнительное время для ребенка, работающего над проектом; возможность закончить прием пищи; эмоциональное состояние ребенка и

т.д.), проектный подход к организации образовательного процесса. Выделено время для свободной деятельности детей по их собственному выбору и обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности в выборе темы для проекта, формы работы, последовательности и продолжительности работы, выборе партнеров, об участии или неучастии. В расписании закреплены только музыкальные занятия, физкультурные занятия, плавание в бассейне.

Распорядок дня (планирование) в письменной форме представлен в каждой группе. Старшие дошкольники самостоятельно ведут план своей деятельности на текущий день, младшие дошкольники - с помощью педагогов, родителей.

. В общем коридоре детского сада расположены доски для объявлений, где дети и взрослые пишут новости, делают объявления, задают вопросы, отвечают на заданные вопросы и т.д.

— Утро начинается с приветствия детей и их родителей, общения детей со сверстниками и взрослыми, игры, завтрак (7.00 – 8.50).

Приходя в детский сад, ребенок выбирает форму и место проведения утренней гимнастики «Минуты здоровья» (флеш-моб – музыкальный зал, физические упражнения – спортивный зал, бег на свежем воздухе). Время проведения утренней гимнастики единое для всего детского сада (8.00-8.20) по завершению которой проводится общее приветствие в кругу в спортивном зале. Старшие дети заходят за младшими детьми и сопровождают их. На первом этапе данной работы варианты проведения зарядки предлагали педагоги детского сада, то сейчас утреннюю зарядку проводят дети подготовительных групп, родители.

— Утренний круг (9.00 – 9.10) – время согласования идей, инициатив детей и взрослых (воспитатели, специалисты, родители, гости). Проходит в форме диалога с соблюдением правил, совместно принятых детьми и взрослыми (в каждой группе свои правила, оформлены и размещены в пространстве). В ходе активного обсуждения идей все участники вырабатывают совместный план действий. Фиксирует свой выбор (в каждой группе существует свой способ фиксации, выбранный детьми).

— Идеи и предложения детей воспитатель печатными буквами записывает на листе бумаги, в нашем случае это «Паутинка», который вывешивается на самом видном месте. Дети могут самостоятельно вносить информацию в «паутинку» в виде собственных записей, рисунков, схем и др. Родители также имеют возможность вносить свои предложения в общий план. Ребенок имеет право выбора на участие или отказа от деятельности, когда приступить к делу, с кем и где (9.10 – 9.50).

— Итоговый сбор - проводится ежедневно после выполнения задуманного в любом из центров активности (в первой или второй половине дня – по договоренности). В рамках итогового сбора дети предъявляют индивидуальные достижения, и подводится общий итог работы. Очень важен здесь процесс рефлексии, который помогает понять, насколько выполнено задуманное, что помешало или помогло выполнению дела, наметить следующие шаги в достижении цели. Если есть дополнения, дети вписывают их в уже существующий план. Это дает возможность работать по интересующей теме необходимое количество дней. У детей есть возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности в то время, когда у них возникает в этом потребность.

Вторая половина дня планируется детьми самостоятельно, у детей есть свободное время, которым они распоряжаются по своему желанию, могут продолжить работу над проектом или заняться другими делами. Дети организуют свободные игры, работают с проектами (индивидуальные, групповые). В данное время практикуем свободное передвижение детей по всему пространству

детского сада. Созданы условия для разворачивания игровой деятельности разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, подвижных игр, игр с правилами, а также возможностей для проведения организованных поисков и исследований, актуальных возрасту. Для этого в пространстве детского сада организованы дополнительные образовательные пространства:

- Творческая мастерская - предлагается в достаточном количестве бросовый и неоформленный игровой материал, материал для рисования, лепки, аппликации, природный материал и имеет свое место на открытых полках, стеллажах, в ящиках, контейнерах, коробках, чтобы дети самостоятельно могли его достать, организованы места для демонстрации продуктов детской деятельности.

Лаборатория «Естествознайка» - оборудована «обычными приборами», бытовыми вещами из повседневной жизни, материалами для исследования, что позволяет детям на собственных открытиях узнавать о свойствах предметов и явлений.

- Мягкая комната - оснащена мягкими модулями, сухим бассейном, батутами. У детей есть возможность с помощью имеющегося оборудования преобразовывать пространство под собственные потребности и замыслы.

- Лаборатория конструирования – в пространстве размещено оборудование для свободного пользования: картонные коробки, бросовый материал, различные виды конструктора (Lego, различные виды деревянного строительного конструктора, плоскостной, пластмассовые, гаечные и т.д.), мелкие игрушки для обыгрывания построек, карты-схемы построек.

- Комната ОБЖ – в пространстве представлены: дорожная разметка, дорожные знаки, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Дети имеют возможность самостоятельно трансформировать эти пространства под свои замыслы, находить занятие по своему желанию, определять продолжительность своей работы, что позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформацию пространства по содержательным, а не только режимным основаниям.

Для стимулирования игровой деятельности в расписании дня выделено время для свободной игры в первой и во второй половине дня не менее одного часа подряд. Один раз в неделю по пятницам реализуется образовательная практика «День свободной игры» - в группах убираются игрушки, остаются картонные коробки, отрезки ткани, предметы повседневной жизни и природные материалы. Дети самостоятельно решают во что, когда, как долго и с кем они хотят играть. В это время открыты двери, расположенных рядом групп. В конце каждого месяца в детском саду проводится

«Большая игра» с участием всех возрастных групп.

Взрослые участники образовательного процесса собираются во время дневного сна для обсуждения выбранной темы, идеи, предложенными детьми. Родители воспитанников имеют возможность присутствовать на встречах и вносить идеи в общий план и содержание деятельности. На встречах педагоги планируют организацию индивидуально-коррекционной работы во время деятельности, которую выбрал ребенок.

Технологической основой реализации практики является основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. И.Е. Федосовой, научный руководитель проекта – академик РАО А. Г. Асмолов); концепция

«Школы самоопределения» им. А.Н. Тубельского, позволяющая уйти от линейного к пространственному планированию. Дети имеют возможность свободно и самостоятельно

передвигаться в макро и микро среде детского сада, находить занятие по-своему желанию, определять продолжительность своей работы, посещать другие группы (технология «Открытые двери»). Взаимодействие с детьми, построено на основе системы современной технологии эффективной социализации дошкольников, разработанной Н.П. Гришаевой, что позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформацию пространства по содержательным, а не только режимным основаниям. Включение родителей в образовательный процесс происходит с использованием технологии «К родителям через детей». В каждой группе на видном месте размещаются «Паутинка», «Три вопроса», «Детские вопросы», которые заполняется по ходу реализации проекта, таким образом, родители всегда информированы о том, какой деятельностью занимаются дети, что им интересно, в чём возникают трудности, и как они могут включиться в деятельность.

Такая практика обеспечивает реализацию модели образовательного процесса «ребенок активен – взрослый активен» и обеспечивает формирование у детей базовых компетентностей, основанных на теории самоопределения (потребность в социальной включенности, потребность в автономии, потребность в переживании собственной компетентности):

информационной – ребенок готов принимать окружающую действительность как источник информации, распознает, обрабатывает и использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

социально- коммуникативной – ребенок готов получать необходимую информацию в диалоге, представлять и отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать со всеми участниками группы;

деятельностной – ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои действия и других.

Данная модель организации образовательного процесса обеспечивает участие педагогов в деятельности в качестве партнёров, т.е. педагоги не навязывают детям деятельность, которую они запланировали, а идут за инициативой детей. Педагоги стали более рационально подходить к организации предметно-игровой среды исходя из детских потребностей.

Родители занимают партнерскую позицию во взаимодействии с детьми и педагогами. Участвуют в выборе тем проектов в группе, организуют работу площадок во время проведения клубного часа, участвуют в организации и проведении большой игры, включены в процесс наблюдений за развитием детей.

Оценивание качества практики включает в себя презентации результатов творческой деятельности детей в пространстве детского сада. Ведется детская документация проектной, исследовательской деятельности с зарисовками, фотографиями, отражающая процесс. В детском саду действуют правила, установленные и оформленные детьми.

Выстроена система взаимодействия с родителями, ориентированная на социализацию и индивидуализацию дошкольного образования, что позволяет повысить показатели удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности детского сада.

Информационно-рецептивный

- рассматривание
- наблюдение;
- экскурсия;

- образец воспитателя;
- показ воспитателя,
- рассказ,
- объяснение
- презентация
- демонстрация и т.д.

Исследовательский

- Выполнение всего задания самостоятельно;
- экспериментирование с цветом, материалом

Репродуктивный

- прием повтора;
- работа на трафаретах, черновиках; по карте- схеме (алгоритму);
- выполнение формообразующих движений рукой;
- упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа.
- дидактические игры

Эвристический - выполнение части задания самостоятельно

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения: рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В Программе закладывается идея, что культурно-историческое наследие, экологические особенности родного края - это огромная ценность и гордость каждого человека, проживающего в Самарской области. У дошкольника необходимо сформировать активную позицию будущего гражданина, чтобы он хотел сохранять природу родного края, проявлял интерес к развитию города и области в целом, сохраняя в своем внутреннем мире, в своей личности, в дальнейшем в творческом созидании те основы, которые формируют безграничную любовь к малой Родине.

Первостепенная цель Программы заключается в формировании основы активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста. Чтобы дошкольник не просто получал информацию, а имел возможность отразить своё отношение, позицию, принять посильное участие в социально значимых мероприятиях города, региона, выразить свою любовь и чувства к малой Родине через посильные ему виды детской деятельности.

В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Тольятти современный» и направлен на – формировании у дошкольников представлений об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с географическим положением города, прошлым и настоящим Тольятти. Дошкольники через практико-ориентированные формы получают представления об автомобильном заводе

«АВТОВАЗ» – как крупнейшем российском производителе легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участия в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. Такой комплексный подход позволяет ребёнку дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области и города Тольятти.

Важно отметить, что без взаимодействия с социальными партнёрами невозможно эффективно реализовывать Программу. Именно в музеях и заповедниках сконцентрирован большой практический и визуальный ресурс необходимый для понимания программного содержания дошкольниками. В связи, с чем в приложениях Программы авторы подробно указывают социальных партнёров по каждому разделу, что позволит качественно и доступно донести весь содержательный материал юному гражданину.

Целевые ориентиры:

РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;

- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

В детском саду "Капитошка" особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада.

Задачи:

1. Создавать у детей и поддерживать радостные эмоции (проведение неожиданных праздников, сюрпризов)
2. Способствовать формированию самосознания личности, уверенности в себе, самостоятельности, инициативности (проведение игр-бесед: эмоции и чувства, «поссорились-помирились», «Моё настроение», «Правила поведения», «Что такое комплимент»)
3. Развивать творческие способности детей (постановка сказок, проведение концертов) .
4. Формировать чувство любви к прекрасному, умение видеть красоту окружающего мира (рассматривание произведений искусства, чтение книг, рассматривание картинок).

В детском саду № 194 «Капитошка» созданы условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через включение в доступные волонтерские инициативы, направленные на формирование ценностного отношения к окружающим людям, природе и собственной деятельности. Цель конкретизируется через ожидаемый результат — становление у ребенка основ нравственного сознания, эмоциональной отзывчивости и готовности совершать «добрые дела» без внешнего побуждения. Поставлены задачи:

Воспитательные (формирование ценностных ориентиров):

- формировать нравственные представления;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать уважение к людям труда и пожилым;
- формировать бережное отношение к природе;
- воспитывать инициативность и ответственность.

Развивающие (формирование личностных качеств и компетенций):

- обучать культуре общения, умению договариваться, работать в команде, выражать свои мысли и чувства словами;
- формировать умение взаимодействовать с разными людьми (сверстниками, младшими, старшими), действовать по правилам;
- совершенствовать механизмы понимания чужих чувств и потребностей через практический опыт помощи;

- Формировать умение управлять своим поведением, сдерживать импульсивные желания ради помощи другому.

Организационно-практические (обеспечение реализации практики)

- создать мотивационную среду;
- организовать практическую волонтерскую деятельность;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение;
- вовлечь родителей в практику;
- разработать критерии и инструментарий оценки.

Результаты реализации практики ориентированы на целевые установки ФГОС ДО и проявляются как в сфере личностного развития ребенка, так и в изменении его поведения и отношений с окружающими.

Результаты в сфере духовно-нравственного развития

Сформированы ценностные ориентиры и нравственные качества:

- У ребенка сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, к другим людям и к себе, появляется чувство собственного достоинства.
- Дети демонстрируют понимание гуманистических ценностей добра, милосердия, взаимопомощи, ответственности за свое сообщество.
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость: сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно выражает свои чувства.
- Дети становятся бережнее относиться к живому миру природы, проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

•

Результаты в сфере социально-коммуникативного развития

Сформированы навыки взаимодействия и общения:

- Ребенок умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты.
- Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместной деятельности.
- Ребенок умеет сотрудничать и выполнять как управленческие, так и исполнительные функции в совместной деятельности.
- Сформированы коммуникативные навыки в общении со взрослыми и сверстниками, умение владеть речью как средством общения.

Результаты в сфере личностного развития и самореализации

Сформированы инициативность, самостоятельность и ответственность:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.
- Дети способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности.
- Повышается самооценка ребенка: через практическую полезную деятельность приходит ценное ощущение способности вносить добро в мир, формируется чувство компетентности.
- Ребенок учится высказывать и отстаивать свою позицию по различным вопросам.

Практические результаты деятельности

Ребенок включен в реальную волонтерскую практику:

- Дети участвуют в доступных волонтерских акциях и мероприятиях: помощь младшим группам, экологические акции, изготовление подарков, социальные проекты.
- Сформированы практические навыки участия в волонтерском движении.
- Через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности: забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива.

Результаты взаимодействия с семьей и педагогическим сообществом

- Родители вовлечены в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.
- Повышается ответственность родителей за результаты воспитания своих детей.
- В группах создана развивающая среда: дополнена библиотека книг о дружбе и добре, разработаны методические материалы по волонтерской тематике.

Обобщенный портрет выпускника — ребенка, включенного в волонтерские инициативы: это инициативный, самостоятельный, доброжелательный ребенок, способный к сопереживанию, умеющий договариваться и работать в команде, проявляющий заботу об окружающих и осознающий ценность добрых дел.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания детского сада № 194 «Капитошка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

Разработка Программы воспитания обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана с учетом культурно- исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые

в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру, к базовым духовно-нравственным ценностям общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания.**
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания.**
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления воспитания.**
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления воспитания.**
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Условия взаимодействия детского сада с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум,

гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое	- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям,	- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться,	- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.	- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. - Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

взрослым поведением.	близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. - Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам - Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Воспитывать интерес к миру природы.	благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. - Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями. - Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
----------------------	---	---	---	--

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица **Целевые ориентиры воспитательной работы**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.3 Уклад ДС

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Целью детского сада № 194 «Капитошка» является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры и всестороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на основе духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества и активного включения в социально значимую деятельность.

Детский сад стремится воспитать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способную к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Миссия детского сада: Стать пространством добрых дел, где каждый ребенок чувствует себя значимым, учится проявлять заботу и сострадание, осваивает культуру взаимопомощи через реальные поступки и совместную деятельность со сверстниками, педагогами и родителями.

Смысл деятельности заключается в том, чтобы:

Заложить фундамент нравственности: не через назидательные беседы, а через практический опыт «добрых дел» формировать в детях милосердие, сострадание, доброту, уважение к окружающим.

Обеспечить успешную социализацию: помочь ребенку войти в мир социальных отношений, развить коммуникативные навыки, умение договариваться, работать в команде и находить конструктивные решения в игровой и реальной жизненной практике.

Объединить усилия семьи и детского сада: строить воспитательный процесс как совместную деятельность детей, педагогов и родителей, где ценности взаимопомощи и ответственности закрепляются в повседневном быту.

Воспитать гражданина и патриота: через доступные для дошкольника формы деятельности (помощь младшим, забота о пожилых, экологические акции, поддержка воинов) формировать активную гражданскую позицию и любовь к Родине.

Образ детского сада конкретизируется через его уникальные особенности:

воспитательная работа основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения;

Традиции и ритуалы: проведение общегражданских праздников (День Победы, День защитника Отечества), сезонных мероприятий (Новый год, Масленица), тематических недель и социальных акций ;

Волонтерские инициативы: активное участие в добровольческих движениях рассматривается как важная часть воспитательной работы и формирования активной жизненной позиции у детей ;

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): организация функциональных модулей (игрового, физкультурно-оздоровительного, поисково-исследовательского, патриотических уголков), отражающих ценности и образ детского сада .

В рамках воспитательной практики «Волонтерские инициативы как средство духовно-нравственного развития» образ детского сада приобретает следующие характерные черты:

Открытость социуму: детский сад позиционируется как часть сообщества, активно взаимодействующая с социальными партнерами и семьей;

Активная позиция: воспитанники и педагоги воспринимаются как субъекты, способные вносить реальный вклад в жизнь окружающих через «добрые дела» — помощь младшим, экологические акции, заботу о пожилых;

Единство семьи и детского сада: родители выступают не сторонними наблюдателями, а партнерами в волонтерской деятельности, что закрепляется в укладе и поддерживается через совместные мероприятия.

Образ детского сада № 194 «Капитошка» — это не статичная картинка, а динамичный портрет учреждения, который складывается из профессиональной команды педагогов, открытости к сотрудничеству с семьей, следования духовно-нравственным ценностям и активного включения детей и взрослых в социально значимую волонтерскую деятельность.

Ключевые правила детского сада устанавливают порядок жизни учреждения и являются основой для комфортного, безопасного пребывания детей и конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Они отражают ценности и уклад конкретного дошкольного учреждения.

1. Правила для воспитанников (детей)

Правила для детей направлены на формирование культуры поведения, навыков безопасной жизнедеятельности и основ дружеского взаимодействия в коллективе.

Культура общения и игры:

Делиться игрушками, не ссориться, помогать друг другу.

Убирать игрушки и постройки на место после завершения игры, бережно относиться к результатам труда других детей.

Слушать товарища, не перебивать его во время игры.

В случае даже незначительной травмы (ушиб, ссадина) немедленно обращаться к воспитателю.

Правила безопасности во время режимных моментов:

В групповом помещении: не бегать и не толкаться, не бросаться игрушками и другими предметами, избегать чрезмерно подвижных игр в ограниченном пространстве.

При приеме пищи: есть аккуратно и не торопясь; чашку держать за ручку, пить маленькими глотками; не размахивать столовыми приборами; не двигать тарелку, чтобы не обжечься; если посуда разбилась — не трогать осколки, позвать взрослого.

При передвижении по детскому саду: при ходьбе по лестнице держаться за перила, соблюдать дистанцию, не толкать впереди идущего, идти спокойным шагом.

На прогулке: гулять только на своем участке, не уходить без разрешения воспитателя; не бросаться камнями и палками; не залезать на деревья и высокие постройки; не подходить к чужим животным; не брать в руки посторонние предметы и незнакомые растения.

2. Правила для родителей (законных представителей) регулируют порядок взаимодействия семьи и детского сада.

Организационные правила:

Прием и передача ребенка: ребенок передается лично в руки воспитателя и забирается только родителем или доверенным лицом (с письменным разрешением). Запрещается поручать это детям до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии.

Режим работы: своевременный приход — условие качественной организации образовательной деятельности. В случае опоздания необходимо предупредить воспитателя по телефону. Забрать ребенка необходимо до закрытия детского сада.

Здоровье ребенка: запрещается приводить больного ребенка. Утренний прием проводится с обязательным опросом о состоянии здоровья и термометрией («утренний фильтр»). После болезни требуется справка. О наличии аллергии или других особенностей здоровья необходимо сообщить воспитателю и предоставить медицинское заключение.

Запреты и ограничения:

Запрещенные предметы: категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие и стеклянные предметы, мелкие детали (бусинки, пуговицы), а также лекарства, продукты питания для угощения, жевательную резинку.

Игрушки: не рекомендуется давать с собой дорогостоящие игрушки, за целостность которых родители будут переживать. Воспитатель за их сохранность ответственности не несет.

3. Правила для педагогов и сотрудников

Эти правила основаны на профессиональной этике и требованиях к культуре общения с детьми и родителями.

Принципы общения:

Выходить навстречу родителям и приветствовать их первым, улыбка — обязательная часть приветствия.

Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Описывать события и ситуации, но не давать им оценки, не обвинять родителей в поведении детей.

Профессиональные компетенции:

Знать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Уметь сочетать требовательность с чутким отношением, мягкий эмоциональный и деловой тон в общении.

Уметь видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему, заинтересованно слушать собеседника.

Соответствовать внешним видом статусу воспитателя, соблюдать деловой стиль.

Волонтерское движение является значимой частью воспитательной системы нашего детского сада и неотъемлемым элементом сложившегося уклада жизни. Оно реализуется в рамках социально-коммуникативного развития детей и способствует формированию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.

Принципы организации волонтерской деятельности:

1. **Игровой контекст.** Любая добровольческая активность детей переводится в игровую форму: трудовые поручения трансформируются в «спасательные миссии», экологические десанты — в «поисковые экспедиции», шефская помощь — в игру в «старших братьев и сестер». Именно игровая оболочка обеспечивает внутреннюю мотивацию и добровольность участия.

2. **Посильность и дозированность.** Продолжительность непрерывной деятельности составляет 15–20 минут, после чего обязательна смена формата: обсуждение результатов, рефлексия, творческая фиксация или подвижная игра. Это позволяет удерживать интерес и не превращать добрые дела в механическую обязанность.

3. **Добровольность и отсутствие принуждения.** Исключаются любые формы принуждения и сравнительной оценки. Каждый воспитанник чувствует свою востребованность независимо от объема выполненной работы. Акцент делается на эмоциональном состоянии участников, их желании прийти на помощь в следующий раз.

4. **Наглядность результата.** Для дошкольника критически важно видеть конкретный, осязаемый итог своих усилий: расставленные игрушки, сытая птица у кормушки, довольный малыш из младшей группы, которому помогли завязать шнурки. Именно мгновенные результаты служат мощным подкреплением и формируют устойчивую связь между действием и положительным эмоциональным откликом.

5. **Участие семьи.** Волонтерское движение дошкольников невозможно реализовать в изоляции от семьи. Родители выступают активными участниками: включаются в подготовку атрибутики, сопровождают детей в ходе акций, закрепляют дома ценности взаимопомощи в повседневном быту. Без согласованности позиций детского сада и семьи воспитательные эффекты нивелируются.

Направления волонтерской деятельности в укладе детского сада

Волонтерская деятельность в детском саду включает два основных блока:

1. «Дети-волонтеры» — непосредственная работа детей в волонтерском отряде:

- помощь младшим группам в режимных моментах (одевание на прогулку, завязывание шнурков, уборка игрушек);
- организация игр и досуга с младшими детьми;
- показ кукольных спектаклей и концертов;
- изготовление подарков, открыток, сувениров к праздникам;
- ремонт книг для малышей.

2. «Социальные акции» — участие дошкольников вместе с родителями в акциях:

- «Покормите птиц зимой» — изготовление и развешивание кормушек;
- «Корм для приюта животным» — сбор кормов и вещей для бездомных животных;
- «Ремонт книг малышам»;
- «Посылка солдату», «Письмо ветерану» — патриотические акции;
- экологические десанты по благоустройству территории.

Роль волонтерских инициатив в социально-коммуникативном развитии

Волонтерская деятельность является эффективным средством социально-коммуникативного развития дошкольников. Она позволяет решать следующие задачи:

- развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в коллективе;
- создавать ситуацию, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде;
- предоставлять возможность проявлять инициативу при выборе рода занятий и участников совместной деятельности;
- формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность, умение вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника.

Таким образом, волонтерские инициативы органично вписываются в уклад жизни детского сада, обогащая его воспитательный потенциал и создавая условия для становления социально-активной, духовно-нравственной личности ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Традиции и ритуалы являются важнейшей частью уклада детского сада, они задают ритм жизни, создают эмоциональный комфорт и транслируют ценности учреждения. В нашем детском саду сложилась система традиций, охватывающих различные временные периоды.

Ежедневные ритуалы

Утренний сбор («Утро радостных встреч») — ритуал, с которого начинается каждый день в детском саду. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, желает им весело и интересно провести время, обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день, учитывая пожелания и предложения детей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Вечерний круг — завершающий ритуал дня. Все вместе кратко подводят итог прожитого дня, делятся впечатлениями, обсуждают, что получилось, кому удалось помочь, что было самым интересным. Прощаются с добрыми пожеланиями и планами на завтра.

Поздравление именинников — ежемесячная традиция, объединяющая детей и педагогов. Организуются музыкальные поздравления, дети готовят пожелания и подарки именинникам. Эта традиция носит воспитательный характер: дети учатся находить хорошее в каждом человеке, подбирать и дарить подарки, принимать гостей, усваивают правила этикета.

Ежемесячные и сезонные традиции

«День именинника» — праздничное событие, направленное на формирование у детей чувства радости и положительных эмоций, сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику, укрепление сотрудничества между детским садом и семьей.

Сезонные праздники и акции — мероприятия, посвященные явлениям окружающей природы: акции «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», а также праздники, связанные с миром искусства и литературы: «День книги», «День театра».

Ежегодные традиции

«Театральный фестиваль» — ежегодное событие, приуроченное к 27 марта — Дню театра. Участие в фестивале принимают все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация. Театр помогает создать мир доброй сказки, развивает творческие способности и укрепляет детско-взрослое сообщество.

Интерактивные выставки — тематические экспозиции, которые организуются силами педагогов, детей и родителей. Родители активно участвуют в подготовке экспозиций, а выставки посещают не только наши воспитанники, но и дети из других детских садов, школьники и жители района.

День открытых дверей — возможность для родителей и всех желающих познакомиться с условиями жизни воспитанников в детском саду, посетить занятия, режимные моменты, получить консультации специалистов.

Встреча с интересными людьми — традиция, направленная на расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков у детей.

Волонтерские традиции

В рамках воспитательной практики духовно-нравственного развития в детском саду сложились особые традиции волонтерской деятельности:

Акции социальной и экологической направленности — регулярное проведение волонтерских и благотворительных акций, таких как «Протяни руку лапам» (помощь животным), «Помощь приюту бездомных животных», акции помощи детям Донбасса, «Бессмертный полк», «Мирные окна» и другие.

Наставничество «ребенок-ребенок» — организация наставнической деятельности, при которой старшие дошкольники помогают младшим, передавая игровой, познавательный и социальный опыт.

Чествование ветеранов — ежегодные мероприятия, посвященные Дню Победы, с приглашением ветеранов и тружеников тыла, изготовление подарков, выступления детей.

Особые нормы этикета в детском саду регулируют поведение всех участников образовательных отношений и строятся на принципах уважения, доброжелательности и профессиональной этики.

Этикет для педагогов и сотрудников:

Культура речи — педагоги обязаны владеть культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли. Речь должна отличаться ясностью, грамотностью, содержательностью, логичностью, доказательностью, лаконичностью и уместностью.

Внешний вид — сотрудники соблюдают деловой стиль в одежде, опрятность и аккуратность, что служит примером для детей.

Запреты в поведении — педагоги воздерживаются от поведения, которое может вызвать сомнение в добросовестном исполнении обязанностей; от пренебрежительных отзывов о деятельности учреждения; от грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости; от любых высказываний дискриминационного характера.

Общение с родителями — педагог лично встречает родителей, приветствует их первым, улыбка является обязательной частью приветствия. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки, не обвиняет родителей в поведении детей.

Общение с детьми — педагоги признают право ребенка на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психологического насилия. Они поощряют детскую дружбу, содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, воспитывают в детях организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность.

Этнокультурное воспитание представляет собой процесс, в котором цели, задачи, содержание и технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. В дошкольном возрасте его ключевые задачи включают:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;

- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Содержательные линии этнокультурного воспитания могут включать:

Направление	Содержание
Познавательное развитие	Знакомство с географией региона, государственной символикой, флорой и фауной, этнографической азбукой (народы и национальности, особенности материальной культуры, предметы быта, национальная кухня)
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историей коренных народов, традициями, обычаями, обрядами; знание семьи как общественно значимого института (род, родословная); формирование культуры поведения на основе принципов нравственности родного народа
Речевое развитие	Знакомство с произведениями фольклора (сказки, сказания, пословицы, поговорки, потешки), стихами и прозой детских литераторов региона, мифологией коренных народов
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с народно-прикладным искусством, национальной музыкой, народными танцами
Физическое развитие	Знакомство с народными традициями физического воспитания, обучение народным подвижным играм

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Вся работа строится с опорой на народный календарь и народный фольклор.

Региональный компонент рассматривается как реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе и выполняет в образовательном процессе важные функции: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

Содержание регионального компонента направлено на формирование у детей:

- чувства любви к Родине как родной стране и своему региону как малой Родине;
- гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и малой Родины;
- познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих на территории региона;
- чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

Формы реализации регионального компонента:

Форма	Содержание
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия, режимные моменты с погружением в краеведческий материал

Форма	Содержание
Экскурсии и прогулки	Посещение местных достопримечательностей, природных объектов в пешей доступности
Посещение музеев	Ознакомление с предметами быта, историей края, изделиями народных мастеров
Оформление уголков краеведения	Создание экспозиций для ознакомления с культурой и историей родного края
Создание мини-музея	Экспозиции типа «Русская изба», «История моего района», объединяющие всех участников образовательного процесса

Также педагоги могут создавать картотеки народных игр, пословиц и загадок, заданий по исследовательской деятельности. Народные игры являются комплексным методом воздействия, в которых отражаются быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве.

4. Конфессиональные особенности Воспитательная программа учитывает конфессиональные особенности региона через:

- знакомство с национальными праздниками, имеющими религиозные истоки (Рождество, Масленица и др.);
- использование народных праздников и обрядов как средства приобщения к духовной культуре народа;
- знакомство с национальным фольклором, отражающим духовно-нравственные идеалы народа.

Народные праздники рассматриваются как наиболее привлекательная для ребенка форма знакомства с традициями, а включение календарных праздников той местности, где проживает ребенок, делает эту работу особенно актуальной.

2.3.2.4 Воспитывающая среда ДС:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда детского сада представляет собой целостное пространство, создающее условия для формирования личности ребенка на основе традиционных ценностей российского общества. Она включает три ключевых компонента, каждый из которых раскрывается через организацию волонтерских инициатив.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Эмоционально-ценностное отношение формируется у дошкольников не через назидательные беседы, а через практический опыт сопереживания и участия в «добрых делах». Волонтерская деятельность в детском саду создает для этого следующие условия:

Реальные ситуации помощи. Дети старшего дошкольного возраста под руководством педагога участвуют в оказании помощи младшим группам (одевание на прогулку, организация игр), пожилым людям (изготовление подарков, поздравления с праздниками), животным (сбор кормов для приютов). В процессе этих действий ребенок переживает эмоциональный отклик, осознает значимость своего участия для других.

Осмысление нравственных категорий через обсуждение. Проводятся беседы на темы: «Что значит добрый человек?», «Почему добро побеждает зло?», «Кого мы назовем хорошим человеком?», «В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети, животные?». Такие разговоры помогают ребенку не только совершать поступки, но и осознавать их ценностную основу.

Пример взрослых и старших сверстников. Воспитывающая среда предполагает, что поведение педагогов и родителей становится образцом для подражания, примером нравственного воспитания. Эстафета добрых дел передается от старших к младшим через естественное общение в детско-взрослых сообществах.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Традиционные ценности — добро, милосердие, взаимопомощь, ответственность — осваиваются ребенком через деятельностное включение в волонтерские практики. Для этого создаются:

Игровой контекст волонтерской деятельности. Дошкольники знакомятся с идеями волонтерства через игру (квест-игра «Станции добра», где каждое задание — опыт помощи другому), через просмотр мультфильмов и чтение художественной литературы («Цветик-семицветик», «Айболит», рассказы В. Осеевой).

Структурированные формы добровольческой деятельности. Воспитанники осваивают практические навыки участия в волонтерском движении: разрабатывают эмблему отряда, создают правила волонтера, получают «письма с просьбой о помощи» и учатся на них откликаться. Каждое доброе дело фиксируется и обсуждается, что позволяет ребенку осознать связь между поступком и его нравственным значением.

Принцип добровольности и посильности. Ребенок включается в деятельность только по собственному желанию, без принуждения и сравнительной оценки. Это создает внутреннюю мотивацию и превращает добрые дела в лично значимый опыт.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Волонтерская деятельность в ДООУ рассматривается как способ формирования субъектной (деятельностной) позиции ребенка. Для этого в воспитывающей среде заложены:

Шефство старших над младшими. Дети-волонтеры берут шефство над малышами: помогают одеваться на прогулку, организуют игры, показывают кукольные спектакли и сказки («Репка» с участием младших друзей). Общаясь и помогая младшим, старшие дошкольники ощущают себя взрослыми, у них появляется стремление решать более сложные задачи, они становятся инициаторами деятельности, получая эмоциональную радость и удовлетворение от своей работы.

Разновозрастное общение через «Клуб по интересам». Данная форма характерна для деятельности детей-сверстников и способствует развитию навыков общения в разновозрастном коллективе. Дети из разных групп знакомятся, общаются, играют в любимые игры, находят друзей по интересам, участвуют в совместных викторинах и соревнованиях.

Самореализация через инициативу. Воспитывающая среда предоставляет ребенку возможность проявлять инициативу при выборе рода занятий и участников по совместной деятельности. Дети становятся инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении, а не только исполнителями заданий взрослого.

Воспитывающая среда детского сада строится как пространство реальных нравственных поступков, где ребенок проживает ценности добра и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, осваивает самостоятельность и инициативность через включение в волонтерское движение.

2.3.3.3. Общности:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Общности в детском саду представляют собой устойчивые системы связей и отношений между участниками образовательного процесса, основанные на разделяемых ценностях и направленные на достижение единых целей воспитания. Достижение общей цели воспитания — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества — возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Ценности и цели общностей

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между педагогами и сотрудниками ДОО, объединенных единством целей и задач воспитания.

Ценности профессионального сообщества:

- профессиональная рефлексия и непрерывное саморазвитие;
- уважение к личности ребенка и его правам;
- профессиональная этика и культура общения;
- сотрудничество и взаимопомощь в решении воспитательных задач.

Цель: создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания, обеспечение профессионального роста и рефлексии педагогической деятельности. Для достижения этой цели в ДОО создаются творческие группы, психолого-педагогические консилиумы, внедряется модель наставничества, проводятся тренинги и консультации.

Культура поведения педагога как значимая составляющая уклада:

Правило	Содержание
Приветствие	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым; улыбка — обязательная часть приветствия
Тон общения	Ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса
Оценка ситуаций	Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; не обвиняет родителей в поведении детей
Отношение к детям	Уважительное отношение к личности воспитанника, умение видеть и слышать ребенка, сопереживать ему
Профессиональные качества	Уравновешенность, выдержка, сочетание требовательности с чуткостью; умение быстро оценивать обстановку и не торопиться с выводами
Внешний вид	Соответствие статусу воспитателя детского сада

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности и цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценности профессионально-родительского сообщества:

- единство понимания ценностей воспитания: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота;
- доверие, доброжелательность и взаимное уважение между педагогами и родителями;
- отношение к ребенку как к полноправному человеку.

Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО, формирование единого подхода к воспитанию детей. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в

образовательном учреждении; без совместного обсуждения особенностей ребенка невозможно выявление и создание условий, необходимых для его оптимального развития и воспитания.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование для изучения семьи и выявления образовательных запросов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания и круглые столы;
- мастер-классы и педагогические тренинги;
- совместные праздники, конкурсы и соревнования;
- родительские клубы и «родительская почта» (дистанционное взаимодействие).

Детско-взрослая общность — это совместное бытие детей и взрослых (педагогов и родителей), для которого характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей и особенностей каждого.

Ценности детско-взрослой общности:

- общие интересы, объединяющие детей и взрослых;
- совместное проживание событий;
- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений.

Цель: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка: находясь в общности, ребенок сначала приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются им и становятся его собственными.

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество организуется через систему методической работы: творческие группы, психолого-педагогические консилиумы, модель наставничества. Его роль — обеспечение профессиональной компетентности педагогов, рефлексия деятельности, создание единого ценностно-смыслового пространства воспитания.

Профессионально-родительское сообщество организуется через формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, клубы, мастер-классы, совместные мероприятия. Его роль — обеспечение единства требований к воспитанию ребенка в семье и ДОО, повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение семьи в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность организуется по принципу «События» и проектируется в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. Ее роль — создание атмосферы психологического комфорта, в которой дети с желанием взаимодействуют друг с другом, предлагают и обсуждают правила поведения, решают проблемные ситуации вместе с воспитателем.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развитие у детей стремления и умения помогать друг другу, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие — это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Значение разновозрастного взаимодействия:

Аспект	Влияние
Взаимодействие со старшими	Рождает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям; ребенок учится подражать и приобретает новый опыт

Аспект	Влияние
Взаимодействие с младшими	Дает возможность ребенку стать авторитетом и образцом для подражания, пространство для воспитания заботы и ответственности
Личностное развитие	Формируются самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, ответственность

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом. Отношения в разновозрастной группе приближены к семейным: отсутствует конкуренция и зависть, поскольку дети понимают, что если они чего-то еще не могут, им просто нужно вырасти; старшие дети становятся образцом для подражания, а важные культурно-гигиенические навыки осваиваются младшими в несколько раз быстрее под влиянием старших.

Формы организации разновозрастного взаимодействия:

- Шефство — у каждого старшего ребенка есть подопечный малыш, которому он помогает;
- Совместные проекты — познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая деятельность, экскурсии;
- Клубные часы и квест-игры с участием детей разного возраста;
- Совместные праздники, досуги и театральные постановки.

Показатели сформированности разновозрастного взаимодействия у детей:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

В результате направленного взаимодействия общностей формируются актуальные с точки зрения воспитания «портреты» обучающихся, отражающие освоенные ценности и социальные компетенции. В контексте волонтерских инициатив разновозрастное взаимодействие становится естественной средой для передачи опыта добрых дел от старших к младшим, формирования у детей активной жизненной позиции и готовности оказывать помощь окружающим.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях направлены на приобщение детей к базовым ценностям российского общества. В соответствии с ФОП ДО, каждая образовательная область ориентирована на формирование определенных ценностных ориентиров и решение конкретных воспитательных задач.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание в области социально-коммуникативного развития направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение следующих задач:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития включают:

- поддержку эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО;
- развитие игрового опыта ребенка, помощь в отражении в игре представлений об окружающей действительности;
- поддержку доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
- формирование первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности реализуется через:

- поддержку доброжелательных взаимоотношений детей и развитие эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основными эмоциями и чувствами человека, их обозначение словом, демонстрацию проявления мимикой, жестами, интонацией голоса;
- поддержку стремления детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»), демонстрацию правил общения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста»;
- организацию детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрение активности и инициативности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитание в области познавательного развития направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Основные задачи воспитания в области познавательного развития:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- Содержание образовательной деятельности:

Ранний возраст (1-3 года): знакомство с окружающим миром через чувственное восприятие и предметную деятельность, различение цвета, формы, величины предметов, знакомство с предметами ближайшего окружения и их назначением, вызывание интереса к объектам природы (животные, растения), получение первичных представлений о себе (части тела, лицо) .

Младшая группа (3-4 года): совершенствование восприятия, умения выделять цвет, форму, величину, знакомство с объектами ближайшего окружения, их назначением и признаками,

формирование представлений о семье, детском саде, знакомство с названиями профессий людей ближайшего окружения (воспитатель, няня, врач), узнавание и называние домашних и диких животных, овощей и фруктов, наблюдение за сезонными изменениями в природе .

Средняя группа (4-5 лет): развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, интерес к экспериментированию с водой, песком, магнитами, воздухом, знакомство с предметами быта, техникой, их функциями, приобретение представлений о родном городе/селе, о государственных праздниках (Новый год, 8 Марта), углубление знаний о природе, сезонных изменениях, жизни животных и растений .

Старшая группа (5-6 лет): приобретение целостной картины мира, развитие аналитического мышления и познавательной активности, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления по разным признакам, решение простых логических задач, загадок, поощрение самостоятельного экспериментирования .

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитание в области речевого развития направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Основные задачи воспитания в области речевого развития:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности включает:

- Формирование словаря: процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и формирование умения их использовать в конкретных условиях общения.
- Звуковая культура речи: формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения (развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики речевого аппарата); воспитание орфоэпически правильной речи; формирование выразительности речи (умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями).
- Грамматический строй речи: взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях, объединяющее морфемику, синтаксис и словообразование.
- Связная речь: база для формирования учебных компетенций, умение словесно выражать свои мысли, выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связные высказывания.
- Подготовка к обучению грамоте: овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста.
- Интерес к художественной литературе: открытие и объяснение ребенку жизни общества и природы, мира человеческих чувств и взаимоотношений, создание круга его нравственных суждений и представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитание в области художественно-эстетического развития направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Основные задачи воспитания в области художественно-эстетического развития:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности включает:

- опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях;
- опыт художественно-творческой деятельности: ребенок по-своему воспринимает художественные образы, обогащает их собственным воображением, соотносит со своим личным опытом;
- развитие эмоциональной отзывчивости через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ»;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи воспитания в области физического развития направлены на приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и укрепление здоровья.

Содержание образовательной деятельности по возрастным группам:

Возрастная группа	Задачи
3-4 года	Стабилизация и оттачивание базовых двигательных навыков; изучение прыжков в длину и высоту, подъемов по канату; улучшение координированности, скорости реакции и устойчивости; выработка осанки; привитие любви к физическим упражнениям
4-5 лет	Оптимизация мастерства в базовых двигательных актах; знакомство с упражнениями (броски, хватание, дриблинг); содействие прогрессу координационных способностей и точности зрительного восприятия; способствование становлению командного духа и поддержки товарищей
5-6 лет	Улучшение мастерства в выполнении спортивных дисциплин (спринт, прыжок в длину, бросок на расстояние); развитие физических способностей (мощь, скорость, работоспособность, эластичность); формирование навыка самостоятельного проведения активных игр; привитие увлечения спортом и приверженности здоровому образу жизни

Для подготовительной группы (6-7 лет) дополнительно: обогащение двигательного опыта упражнениями основной гимнастики, развитие умений выполнять физические упражнения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно; развитие психофизических качеств, точности, меткости, глазомера, мелкой моторики, ориентировки в пространстве; самоконтроля, самостоятельности, творчества; поощрение соблюдения правил в подвижной игре, проявления инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерского взаимодействия в команде; воспитание патриотизма, нравственно-волевых качеств и гражданской идентичности в двигательной деятельности; формирование осознанной потребности в двигательной деятельности, поддержка интереса к физической культуре и спортивным достижениям России; сохранение и укрепление

здоровья детей средствами физического воспитания, воспитание бережного, заботливого отношения к здоровью и человеческой жизни.

2.3.2.3. Формы совместной деятельности

Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДС в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы строится на принципах сотрудничества, открытости, взаимного уважения и доверия. Главная цель взаимодействия — объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка, превращение семьи из пассивного наблюдателя в активного субъекта воспитания и партнера образовательных отношений .

Направления и формы работы с родителями

Направление деятельности	Цель	Формы работы
Диагностико-аналитическое	Изучение семьи, выявление потребностей, интересов и образовательных запросов родителей, уровня педагогической компетентности .	Анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные беседы, «почтовый ящик», посещение семьи .
Познавательное (информационно-просветительское)	Ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания, возрастными и психологическими особенностями детей, повышение педагогической грамотности .	Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, педагогические гостиные, консультации, мастер-классы, родительские клубы, педагогические библиотеки, устные журналы .
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду, работой учреждения, особенностями воспитания, создание наглядной педагогической пропаганды .	Информационные стенды, уголки для родителей, папки-передвижки, выставки (детских работ, тематические, совместного творчества), фотогазеты, информационные буклеты, сайт детского сада и социальные группы, медиарепортажи .
Досуговое	Установление эмоционального контакта, доверительных и партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми; создание атмосферы общности интересов .	Совместные праздники, развлечения и досуги, семейные спортивные и тематические мероприятия, конкурсы, проектная деятельность, акции, экскурсии, дни открытых дверей .

Виды совместной деятельности педагогов и родителей в контексте воспитательной работы.

Информирование и просвещение родителей направлено на повышение их компетентности в вопросах воспитания. Реализуется через групповые и индивидуальные консультации, собрания, круглые столы, создание библиотек для родителей, выпуск газет и буклетов, ведение официальных страниц в социальных сетях.

Формирование у родителей практического опыта воспитательных действий предполагает активное вовлечение в решение воспитательных задач. Эффективными формами здесь выступают семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги и ролевые игры, где родители моделируют и проигрывают различные педагогические ситуации.

Совместная деятельность родителей и детей создает уникальную возможность для сотрудничества и развития детско-взрослых общностей. Организуется через совместные мастер-классы, творческие мастерские, семейные проекты, тематические акции («Неделя доброты», экологические субботники), досуги и праздники. Участие в таких мероприятиях позволяет детям видеть положительный пример родителей, а родителям — лучше понимать и чувствовать своего ребенка.

Взаимодействие в цифровой среде становится все более актуальным. Для оперативного информирования и обратной связи используются сайты детского сада, социальные сети, мессенджеры, онлайн-консультации и вебинары, позволяя вовлечь в активность даже самых занятых родителей.

Следует подчеркнуть, что воспитательный процесс в детском саду строится как совместное дело, событие, проживаемое детьми, педагогами и родителями. Сочетание традиционных и инновационных форм сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия с семьями воспитанников.

События детского сада охватывают весь спектр организованных и неорганизованных форм взаимодействия, включая устоявшиеся ритмы жизни, праздники, проекты и повседневные режимные моменты. Такое разнообразие помогает преодолеть «мероприятийный» характер воспитания и сделать его непрерывным и естественным для ребенка.

Проекты воспитательной направленности представляют собой комплексы дел, совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, педагогами и родителями. Они могут быть ориентированы как на преобразование пространства внутри детского сада, так и на взаимодействие с окружающим социумом.

Особенностью проектов воспитательной направленности является их интегративный характер: они объединяют разные виды детской деятельности (познавательную, трудовую, творческую, игровую) и позволяют решать воспитательные задачи в комплексе. В контексте волонтерских инициатив проекты могут быть посвящены оказанию помощи младшим группам, экологическим акциям, заботе о пожилых людях или животным. Содержание проводимых событий фиксируется в проектных картах и хранится в методической копилке детского сада.

Праздники являются ежегодно проводимыми творческими делами, связанными со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. Они отличаются от простых мероприятий тем, что в них участвуют все группы детского сада, а подготовка и проведение становятся общим делом для детей и взрослых.

Праздники могут быть театрализованными, музыкальными, литературными — в зависимости от содержания и возраста детей. Важно, что они не просто развлекают, а несут воспитательную нагрузку: через подготовку к празднику дети осваивают ценности, традиции, учатся работать в команде, проявлять инициативу и ответственность.

Общие дела — это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Значение общих дел:

Обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых в единую деятельность.

Интенсифицируют общение между участниками, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в детском саду.

Помогают преодолеть формальный «мероприятийный» подход, когда дети выступают только зрителями.

Уровни организации общих дел:

На уровне социума: социальные проекты, участие в городских и всероссийских акциях.

На уровне детского сада: общие праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения.

На уровне групп и индивидуальном: участие групп в общих делах, вовлечение каждого ребенка в посильной для него роли.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

Ритмы жизни задают устойчивый порядок дня, создают у детей чувство стабильности и безопасности. Они являются важнейшей частью воспитательной среды.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости и обсудить совместные планы. В младшем возрасте он занимает 5–10 минут, в старшем — до 20 минут.

Основные задачи:

- Создание положительного эмоционального настроения на весь день.
- Установление комфортного психологического климата в детском коллективе.
- Развитие коммуникативных навыков, умения слушать и слышать друг друга.
- Обсуждение планов, правил, проблемных ситуаций.
- Развитие инициативности и самостоятельности детей в планировании деятельности.

Структура утреннего круга:

Призыв к сбору — ритуал оповещения (звон колокольчика, музыка, речевка).

Приветствие — дети здороваются друг с другом по имени, с улыбкой, используя различные формы (вербальные, невербальные, с передачей предмета).

Обмен информацией (новости дня) — дети делятся впечатлениями, обсуждают события.

Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Игра по теме недели (словесная, дидактическая).

Планирование дня (календарь дел) — обсуждение предстоящих занятий, мероприятий, выбор центров активности.

Вечерний круг проводится во второй половине дня в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Основные задачи:

- Формирование умения осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие навыков справедливости, взаимного уважения, умения слушать и понимать друг друга.
- Создание положительного отношения друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблемных ситуаций, подведение детей к самостоятельному их разрешению.

Прогулка — это не просто время отдыха, а важный режимный момент, насыщенный воспитательными возможностями. Во время прогулки реализуются задачи наблюдения за природой и окружающим миром, трудовые поручения (уборка участка, уход за растениями), двигательная активность и свободная игра, а также формируются навыки взаимодействия в коллективе.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, умывание, одевание на прогулку) — это не просто организационные этапы дня, а важные педагогические ситуации, в которых происходит развитие личности ребенка. Главный секрет педагога — превратить каждый режимный момент в увлекательную, эмоционально насыщенную и развивающую деятельность.

Воспитательный потенциал режимных моментов:

Прием пищи: формирование культуры поведения за столом, воспитание благодарности к труду поваров, развитие навыков вежливого общения.

Подготовка ко сну: создание спокойной, доброжелательной атмосферы, использование ритуалов («тихие облачка», колыбельные).

Гигиенические процедуры: формирование культурно-гигиенических навыков через игровые образы («помогаем капелькам», «смываем усталость»).

Одевание на прогулку: развитие самостоятельности, взаимопомощи, навыков самообслуживания через игровые приемы («кто быстрее найдет свой рукав»).

Для детей дошкольного возраста характерно усвоение навыков сотрудничества именно в режимных моментах — через повседневное общение, помощь друг другу, необходимость договариваться и уступать. Поэтому воспитатели стремятся превратить рутину в ценные уроки общения и сотрудничества, создавая тем самым благоприятный психологический климат в группе.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях представляет собой организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на решение образовательных и воспитательных задач. В соответствии с ФОП ДО, воспитательный потенциал заложен в каждой образовательной ситуации, независимо от ее содержания и формы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях включает разнообразные формы, которые объединяют детей и взрослых в процессе познания, творчества, игры и общения. Каждая форма обладает специфическим воспитательным потенциалом.

1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Это специально организуемые ситуации, которые носят проблемный характер и затрагивают реальные жизненные проблемы, знакомые детям. Они направлены на овладение социально значимыми отношениями и накопление социально значимого опыта.

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Этические беседы	Обсуждение нравственных ситуаций, поступков литературных героев и реальных людей	Формирование моральных суждений, развитие способности к рефлексии собственных поступков
Проблемные ситуации «Что делать?»	Ситуации выбора, требующие нравственного решения (помочь или пройти мимо, поделиться или оставить себе)	Развитие способности к нравственному выбору, формирование эмпатии и ответственности
Ситуации-иллюстрации	Воспроизведение бытовых ситуаций с использованием игрушек и персонажей	Освоение правил поведения в доступной игровой форме
Ситуации-упражнения	Практическое отработка правил этикета и культурного поведения	Закрепление навыков поведения через повторение в игровой форме

2. Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни дошкольника и является ведущим видом деятельности. Ее воспитательный потенциал заключается в том, что через игру ребенок осваивает социальные роли, правила взаимодействия и нравственные нормы.

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Сюжетно-ролевые игры	Игры на бытовые, профессиональные и социальные темы («Семья», «Больница»,	Освоение социальных ролей, развитие навыков сотрудничества, формирование представлений о

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
	«Магазин», «Волонтеры»)	труде и взаимопомощи
Игры-драматизации	Разыгрывание сказок и литературных произведений	Развитие эмпатии через «проживание» чувств персонажей, освоение нравственных уроков
Театрализованные игры	Инсценировки, кукольные спектакли	Развитие творческих способностей, формирование культуры поведения на сцене и в зрительном зале
Дидактические игры	Игры с правилами, направленные на решение образовательных задач («Хорошо-плохо», «Что такое доброта»)	Закрепление знаний о нравственных нормах в игровой форме
Подвижные игры с правилами	Коллективные игры с установленными правилами	Формирование навыков саморегуляции, умения действовать по правилам, развитие чувства коллективизма

3. Познавательно-исследовательская деятельность

Данный вид деятельности направлен на развитие познавательных интересов и формирование целостной картины мира. Ее воспитательный потенциал связан с формированием отношения к знанию как ценности.

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Опыты и эксперименты	Исследование свойств воды, воздуха, песка, магнитов и других материалов	Формирование бережного отношения к природе, развитие любознательности
Наблюдения	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, жизнью растений и животных	Воспитание любви к природе, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту мира
Экскурсии и целевые прогулки	Посещение социальных объектов (библиотека, музей, пожарная часть)	Расширение представлений о профессиях и социальных институтах, формирование уважения к людям труда
Коллекционирование	Сбор гербариев, коллекций природных материалов	Формирование бережного отношения к предметам, развитие познавательного интереса

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Проектная деятельность	Создание коллективных исследовательских проектов	Развитие умения работать в команде, распределять обязанности, представлять результат

4. Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность охватывает все формы речевого общения и направлена на развитие речевых навыков и культуры общения.

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Свободное общение	Общение в повседневной жизни, в игре, в режимных моментах	Формирование навыков речевого этикета, умения слушать и слышать собеседника
Ситуативный разговор	Беседа по возникающей ситуации (как помочь, что делать)	Развитие способности к сочувствию, формирование речевых навыков решения проблем
Рассказывание	Составление рассказов из личного опыта, по сюжетным картинкам	Развитие связной речи, формирование умения выражать свои мысли
Словесные игры	Игры на развитие речи с правилами	Обогащение словаря, развитие речевого творчества

5. Продуктивная деятельность

Продуктивная деятельность направлена на создание конкретного результата (рисунка, поделки, постройки). Ее воспитательный потенциал связан с формированием трудолюбия, аккуратности и творческого отношения к делу.

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Изобразительная деятельность	Рисование, аппликация, лепка на темы «Доброта», «Моя семья», «Наши добрые дела»	Закрепление нравственных представлений через творчество, развитие эстетических чувств
Конструирование	Создание построек, макетов, моделей	Формирование навыков сотрудничества при коллективной работе, развитие ответственности за общий результат
Художественный труд	Изготовление подарков, игрушек, предметов для оформления группы	Воспитание трудолюбия, формирование умения создавать полезные вещи

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Коллективные творческие работы	Создание общего панно, макета, стенгазеты	Формирование навыков распределения обязанностей, развитие умения работать в команде

6. Музыкально-художественная деятельность

Данный вид деятельности включает восприятие музыки, исполнительство, творчество. Воспитательный потенциал связан с развитием эмоционально-ценностного отношения к искусству и культуре.

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Слушание музыки	Прослушивание музыкальных произведений о Родине, природе, дружбе	Развитие эмоциональной отзывчивости, формирование патриотических чувств
Пение	Разучивание песен о дружбе, мире, Родине	Развитие чувства коллективизма (хоровое пение), формирование ценностных ориентиров
Танцевальное творчество	Разучивание народных и современных танцев	Приобщение к народной культуре, развитие чувства ритма и красоты движений
Игра на детских музыкальных инструментах	Коллективное музицирование	Развитие чувства ритма, умения работать в ансамбле, слушать друг друга

7. Трудовая деятельность

Трудовая деятельность включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Воспитательный потенциал трудовой деятельности заключается в формировании трудолюбия и ответственности.

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Самообслуживание	Одевание, раздевание, уход за вещами	Воспитание самостоятельности, аккуратности, ответственности за свои вещи
Хозяйственно-бытовой труд	Уборка игрушек, помощь в подготовке к занятиям	Формирование уважения к труду взрослых и сверстников, навыков коллективной работы
Труд в природе	Уход за растениями, посадка цветов, уборка участка	Формирование бережного отношения к природе, воспитание ответственности за живое

Форма	Содержание	Воспитательный потенциал
Дежурство	Дежурство по столовой, по уголку природы	Воспитание ответственности и самостоятельности, умения работать в паре
Коллективный труд	Выполнение общего дела (уборка группы, подготовка к празднику)	Формирование навыков распределения обязанностей, взаимопомощи, умения доводить дело до конца

Воспитательный потенциал совместной деятельности в образовательных ситуациях

Каждая образовательная ситуация обладает воспитательным потенциалом в силу нескольких ключевых факторов:

Ситуативный характер. Дети включаются в реальные жизненные ситуации, требующие нравственного выбора, что позволяет им прожить ценности на практике, а не только усвоить их в теории.

Деятельностный подход. Нравственные ценности осваиваются через собственные действия и поступки ребенка, что делает их лично значимыми и устойчивыми.

Интегративность. Воспитательные задачи решаются не изолированно, а в комплексе с образовательными, развивающими и оздоровительными, что делает воспитательный процесс естественным и непрерывным.

Субъектная позиция ребенка. Совместная деятельность предполагает активное участие ребенка в обсуждении, планировании и выполнении задач, что формирует инициативность и ответственность.

Эмоциональная вовлеченность. Совместная деятельность с педагогом и сверстниками создает у ребенка положительное эмоциональное состояние, что является важнейшим условием эффективности воспитательного воздействия.

2.3.3.5. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является частью образовательной среды и мощным фактором, обогащающим развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, оставляя за ДОО право самостоятельного проектирования среды с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна соответствовать следующим принципам:

Содержательная насыщенность. Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием.

Трансформируемость. Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность. Означает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) и наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность. Предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала.

Доступность. Означает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, и свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям .

Безопасность. Предполагает соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Компоненты РППС, отражающие образ и ценности ДС

При выборе материалов и игрушек для РППС ДС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. В соответствии с ФОП ДО, РППС включает компоненты, отражающие различные направления воспитания .

Компоненты для гражданско-патриотического воспитания

Данные компоненты предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Компонент	Содержание
Символика	Флаги РФ, Знамя Победы, герб, портрет президента, аудиозаписи гимнов
Тематические альбомы	Альбомы с изображением достопримечательностей столицы и родного города/села
Книжный уголок	Произведения художественной литературы о стране, людях, традициях, народные сказки народов России, малые фольклорные формы
Патриотические уголки	Центры патриотического воспитания в группах, патриотические площадки на улице
Музей народного быта	Музейные экспозиции, отражающие культуру и традиции народа

Компоненты для духовно-нравственного воспитания

Организация РППС играет большую роль в работе по духовно-нравственному воспитанию и социокультурному развитию детей:

Компонент	Содержание
Иллюстрации нравственного содержания	Изображения, отражающие добрые поступки, взаимопомощь, заботу
Предметы народных промыслов и быта	Куклы в национальных костюмах народов России, народные музыкальные инструменты
Выставки	Передвижные выставки «День семьи любви и верности», «О героях былых времен», «Мой папа, дедушка солдат»
Лэпбуки и тематические альбомы	«Моя семья», «Природа родного края»

Компоненты для трудового воспитания

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражая ценности труда в жизни человека и государства:

Компонент	Содержание
Центры труда	Организованные центры труда на уличных участках
Уголки дежурства	Уголки дежурства в групповых помещениях
Огород и цветники	Зоны для выращивания растений, экологическая тропа
Экологические акции	Природоохранные акции («День птиц», «Мы за чистый поселок», «Сад Героя моей семьи»)

Компоненты для социально-коммуникативного развития

Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Компонент	Содержание
Центры сюжетно-ролевых игр	Игровые зоны «Семья», «Больница», «Магазин» с куклами, мебелью, предметами быта
Центр творчества	Материалы для творчества и экспериментирования
Уголок «Правила нашей группы»	Зона с правилами поведения, разработанными совместно с детьми
Стенгазеты и фотоальбомы	«Как мы провели лето», «Наши мамы», «Лучшие бабушки и дедушки», «Наши папы», альбомы о профессиях родителей

В рамках воспитательной практики духовно-нравственного развития через волонтерские инициативы РППС дополняется следующими элементами:

«ИнфоПовод» - центр информирования о планируемых и текущих волонтерских инициативах детского сада;

«Выбираю сердцем» - Информационный центр волонтерских инициатив;

«Добродомик» - центр планирования волонтерских инициатив;

«Дневники волонтера» - личный дневник добрых дел;

«Помогатор» — центр, где старшие дошкольники могут планировать и фиксировать свои добрые дела, помогать младшим в режимных моментах.

«Мастерская добрых дел» — зона для изготовления подарков пожилым людям, ветеранам, детям, оказавшимся в трудной ситуации.

Экспозиции «Добрые дела наших воспитанников» — стенды с фотографиями участия детей в волонтерских акциях, социальных проектах.

Материалы для акций — коробки для сбора кормов животным, книг для библиотеки, вещей для нуждающихся.

Материально-техническое оснащение

Для реализации воспитательной деятельности в ДС должно быть:

- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Оснащение РППС, включающее средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- Подбор художественной литературы, видео и аудиоматериалов, наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации).
- Демонстрационные технические средства (экран, проектор, ноутбук, колонки).

РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала РППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Важным элементом является также взаимодействие ДС с социальными партнерами, которое предусматривает проведение мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

2.3.2.7. Социальное партнерство

Нормативное обоснование и значение

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), социальное партнерство является необходимым условием реализации воспитательного потенциала. ФОП ДО предусматривает следующие формы взаимодействия с организациями-партнерами:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами.

Активная позиция дошкольного учреждения, выстроенная через систему социальных партнерств, влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делая воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Социальное партнерство расширяет воспитательно-образовательные возможности дошкольного образования, позволяет привлекать внешние ресурсы для решения задач воспитания, повышает качество образовательной деятельности и способствует формированию положительного имиджа ДС в местном социуме.

Основные социальные партнеры и направления сотрудничества

1. ОДБ Детская библиотека № 10

Сотрудничество с библиотеками развивает у детей интерес к книге и семейному чтению, формирует социально-нравственное воспитание личности.

Основные направления взаимодействия:

- экологические акции (сбор макулатуры);
- сбор книг для пополнения фонда детского сада (акция «Подари книгу детскому саду»);
- экскурсии в библиотеку, проведение познавательных мероприятий и тематических встреч.

2. Благотворительные и экологические организации

Оказание помощи приютам для бездомных животных. В рамках сотрудничества:

- сбор кормов для бездомных собак (родители детей закупают корма для приюта);
- взятие на попечение подопечных (ежемесячные денежные переводы на содержание животных);
- проведение просветительских бесед о бережном отношении к животным;
- организация акций по сбору помощи.

3. Дошкольные и общеобразовательные учреждения

Важным направлением социального партнерства является взаимодействие с другими образовательными организациями:

- проведение театральных представлений и мероприятий для детей в других детских садах (в т.ч. онлайн);
- встречи со школьниками-волонтерами (экскурсии в школу, знакомство с волонтерской деятельностью старших);
- совместные выходы на мемориалы и памятные места со школьниками;
- участие в акциях патриотической направленности (например, «Георгиевская ленточка»).

4. Организации культуры, спорта и общественные объединения

- Музей актуального реализма (развитие музейной педагогики, организация экскурсий, создание музейных экспозиций);
- Спортивный клуб «Арсенал»;
- центры развития добровольчества (участие в городских акциях, например, «Елочка, живи!»);
- Мордовский национальный культурный центр (в рамках Года единства народов России).

Социальное партнерство в процессе воспитательной работы реализуется через разнообразные формы организации деятельности:

Форма	Содержание	Примеры из практики
Социальные акции	Краткосрочные мероприятия, направленные на помощь нуждающимся или решение социальных проблем	Сбор кормов для животных, сбор макулатуры, сбор батареек, сбор книг для библиотек, благотворительная акция «Крышки для малышки»
Совместные мероприятия и события	Праздники, концерты, театрализованные представления	Концерты для пожилых людей в Комплексном центре соцобслуживания, показ сказки «Репка» для детей с ОВЗ
Экскурсии и целевые прогулки	Посещение организаций-партнеров	Экскурсии в библиотеку, школу, ледовый дворец, музей, фотосалон
Проекты	Совместные проекты с организациями-партнерами	Проект «Волонтерское движение в ДОУ — Доброе сердце», включающий проведение акций, мероприятий и распространение опыта
Встречи с интересными	Встречи с волонтерами, представителями профессий	Встреча с волонтерами-школьниками, вручение значка ГТО, встречи с

Форма	Содержание	Примеры из практики
людьми		сотрудниками библиотек и социальных центров

Планируемые результаты взаимодействия с социальными партнерами

Системная организация социального партнерства в контексте волонтерских инициатив позволяет достичь следующих результатов:

- расширение культурно-образовательной среды детского сада и обогащение воспитательного процесса;
- формирование у детей духовно-нравственных качеств через реальную практику добрых дел;
- повышение социально-коммуникативных компетентностей дошкольников (готовность прийти на помощь, милосердие, внимательность, инициатива);
- развитие умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с окружающим социумом;
- укрепление связи с родителями и социальными партнерами в совместной деятельности;
- создание положительного имиджа ДС в местном социуме.

Таким образом, социальное партнерство является неотъемлемым компонентом воспитательной практики, расширяющим воспитательные возможности ДС и обеспечивающим погружение детей в реальные ситуации проявления милосердия, заботы и ответственности через сотрудничество с различными социальными институтами.

2.3.4 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками ДС. Воспитательная деятельность педагога включает реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Распределение функционала по организации воспитательной деятельности:

Должность	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
Заведующий	Утверждает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы воспитания; утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению на учебный год; организует информационное сопровождение и контроль хода реализации программных мероприятий; определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников.

Должность	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Организует работу коллектива и контролирует реализацию Программы воспитания; организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров; проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса; оказывает методическую помощь; организует совместную коллективную деятельность. Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы); планирует воспитательную работу; организует практическую работу в соответствии с календарным планом; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; организует повышение квалификации педагогов; развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся; проводит оценку показателей уровня и динамики развития; организует адресную работу с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми-инвалидами; разрабатывает программы индивидуального развития; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение; оказывает консультативную помощь семье.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Обеспечивают занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формируют активную гражданскую позицию; сохраняют и приумножают нравственные, культурные ценности; внедряют здоровый образ жизни; организуют участие обучающихся в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности .
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры .

Условия профессионального развития педагогов:

В целях эффективной реализации Программы воспитания создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции). ДС самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В ДС организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, «Школа молодого педагога» для начинающих специалистов, творческие группы опытных и инициативных педагогов.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДС, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания.

Перечень локальных нормативных документов:

1. **Основная образовательная программа дошкольного образования ДС** — определяет стратегические направления воспитательной деятельности.
2. **Программа развития ДС** — задает ориентиры развития воспитательной системы.
3. **Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагогов групп** — как часть образовательной программы дошкольного образования конкретизируют воспитательные задачи применительно к возрастной группе.
4. **Должностные инструкции специалистов**, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДС.
5. **Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДС** (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение:

Для реализации Программы воспитания педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Программа воспитания включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует федеральной рабочей программе воспитания и оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Формируемая часть отражает специфику воспитательного процесса в конкретном ДС в зависимости от реализуемых программ и приоритетных направлений деятельности, а также учитывает региональные и муниципальные проекты.

В соответствии с ФОП ДО, в обязательной части программы воспитания раскрываются приоритетные направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Общие принципы работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДС не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДС лежат традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условие	Содержание
1. Направленное на формирование личности	Создание ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности

Условие	Содержание
взаимодействие	деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий .
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания	Создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения .
3. Создание воспитывающей среды	Среда способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению индивидуальности, охране и укреплению здоровья и эмоционального благополучия .
4. Доступность воспитательных мероприятий	Обеспечение доступности совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической, но и об интеллектуальной доступности: условия и правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями .
5. Участие семьи	Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями .

Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДС направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в ДС включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Целевые группы обучающихся для оказания адресной помощи:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.
3. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети).
4. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
5. Одаренные обучающиеся.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДС направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию.

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Нормативно-целевое обоснование

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и строится на принципах своевременного выявления детей с трудностями адаптации и развития, индивидуализации психолого-педагогической помощи, единства диагностики и коррекции, сотрудничества с семьей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

КРР осуществляется дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Выделяются следующие направления:

1. Диагностическая работа

Задача	Содержание
Своевременное выявление	Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, с трудностями социальной адаптации
Ранняя диагностика	Диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в ДОО
Комплексный сбор информации	Сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
Определение уровня развития	Определение актуального уровня и зоны ближайшего развития, резервных возможностей ребенка

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и включает:

Направление	Задачи
Развитие высших психических функций	Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы и психологическая коррекция поведения
Развитие коммуникативных	Развитие социального и эмоционального интеллекта,

Направление	Задачи
способностей	формирование коммуникативной компетентности
Развитие психомоторной сферы	Коррекция и развитие координации и регуляции движений, мелкой моторики
Сенсорное развитие	Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственных отношений

3. Консультативно-просветительская работа

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Информационно-просветительская работа

Информирование педагогических работников, родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие понимания речи и активизация речевой деятельности.
- Развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие произносительной стороны речи (фонематический слух, звукопроизношение).
- Развитие самостоятельной фразовой и связной речи (диалогической и монологической форм).
- Обогащение активного и пассивного словаря.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины).
- Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности и математических представлений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование общепринятых норм поведения, основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие восприятия художественной литературы, умения составлять рассказ по картине.
- Развитие конструктивно-модельной деятельности.
- Развитие изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка), тонкой моторики.
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение).
- Развитие творческих способностей и воображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам.
- Совершенствование ориентировки в пространстве.
- Развитие основных движений и мелкой моторики через подвижные игры с речевым сопровождением.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Целевые группы обучающихся для организации КРР

Согласно ФОП ДО, определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.**
2. **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:** с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.
3. **Одаренные обучающиеся.**
4. **Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,** признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. **Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
6. **Обучающиеся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДС направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Нормативно-целевое обоснование

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и строится на принципах своевременного выявления детей с трудностями адаптации и развития, индивидуализации психолого-педагогической помощи, единства диагностики и коррекции, сотрудничества с семьей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

КРР осуществляется дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Выделяются следующие направления:

1. Диагностическая работа

Задача	Содержание
Своевременное выявление	Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, с трудностями социальной адаптации
Ранняя диагностика	Диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в ДОО
Комплексный сбор информации	Сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
Определение уровня развития	Определение актуального уровня и зоны ближайшего развития, резервных возможностей ребенка

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и включает:

Направление	Задачи
Развитие высших психических функций	Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы и психологическая коррекция поведения
Развитие коммуникативных способностей	Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности
Развитие психомоторной сферы	Коррекция и развитие координации и регуляции движений, мелкой моторики
Сенсорное развитие	Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственных отношений

3. Консультативно-просветительская работа

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Информационно-просветительская работа

Информирование педагогических работников, родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие понимания речи и активизация речевой деятельности.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Развитие произносительной стороны речи (фонематический слух, звукопроизношение).

Развитие самостоятельной фразовой и связной речи (диалогической и монологической форм).

Обогащение активного и пассивного словаря.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины).

Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и математических представлений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование общепринятых норм поведения, основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие восприятия художественной литературы, умения составлять рассказ по картине.

Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Развитие изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка), тонкой моторики.

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение).

Развитие творческих способностей и воображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам.

Совершенствование ориентировки в пространстве.

Развитие основных движений и мелкой моторики через подвижные игры с речевым сопровождением.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Целевые группы обучающихся для организации КРР

Согласно ФОП ДО, определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Одаренные обучающиеся.

Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации

Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) в ДС направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию. КРР осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) .

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития . Осуществляют КРР педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Адаптация Программы для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативными документами и включает следующие этапы:

Изучение документов. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид поступает в ДС с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА) (выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы). ПМПК дает рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

Проведение базовой диагностики. Специалисты ДС проводят собственную диагностику с целью определения индивидуальных особенностей развития отдельных сторон личности ребенка .

Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). На основе диагностических данных разрабатывается ИОМ, где каждый из специалистов (педагог-психолог, воспитатель) указывает цели, задачи, направления и методы работы с ребенком с ОВЗ по своему направлению. В ИОМ отражается полное взаимодействие всех специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка.

Разработка адаптированной образовательной программы (АОП). На основе заключения и рекомендаций ПМПК, ИПРА и разработанного ИОМ составляется адаптированная образовательная программа по работе с ребенком с ОВЗ. Основанием для разработки АОП является письменное заявление родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной программе. Для каждой категории детей с ОВЗ разрабатывается соответствующая АОП.

Реализация ИОМ и динамическое наблюдение. Специалисты ДС осуществляют реализацию ИОМ и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка с обязательным назначением ведущего специалиста .

Оценка результативности работы. При осуществлении плановой и координированной деятельности всех сотрудников в конце оценивается результативность работы.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В соответствии с п. 3 ст. 79 ФЗ «Об образовании», под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования .

Для работы с детьми с ОВЗ в ДС используются:

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ (например, для детей с тяжелыми нарушениями речи — АОП ДО для детей с ТНР) .

Программы коррекционно-развивающей работы под редакцией ведущих специалистов, например, «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой.

Специальные дидактические материалы в зависимости от категории детей:

Для детей с нарушениями зрения — материалы для развития зрительного восприятия, комплексы зрительной гимнастики, подобранные в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога; контурное и силуэтное изображение для совмещения и наложения; дидактические игры на различение формы, величины, цвета предметов;

Для детей с нарушениями речи — картотеки логопедических пятиминуток, упражнений пальчиковой и артикуляционной гимнастики, нейрогимнастики, дидактические игры на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических средств языка.

Специальное оборудование — сенсорные комнаты для сенсорного и познавательного развития, мультисенсорная среда, тактильные дорожки, балансиры, подвесные гамаки, утяжеленные одеяла, тактильные круги.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДС самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Индивидуальные занятия проводятся специалистом (психолог). Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учетом:

категории детей с ОВЗ;

степени выраженности нарушений развития;

возраста детей;

требований СанПиН;

рекомендаций специальных образовательных программ.

Режим занятий:

Продолжительность группового (фронтального) занятия в старшем дошкольном возрасте составляет до 30 минут.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 20–30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15–20 минут.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с ОВЗ в познавательной и практической деятельности. Специфика организации работы с детьми с ОВЗ состоит во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом, осуществлении постоянной обратной связи, взаимосвязи коррекционной работы со всеми видами детской деятельности, всестороннем воздействии содержания, методов и средств коррекции на психику ребенка, интеграции ребенка в общество на основе социально-адаптивных форм общения и поведения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

При наличии в ДС детей-инвалидов основой для организации работы с ними является Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), которая выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

ИПРА берется за основу при создании в детском саду условий для освоения программы детьми-инвалидами. При разработке АОП и ИОМ специалисты ДС учитывают рекомендации, содержащиеся в ИПРА, и включают в программу сопровождения мероприятия по следующим направлениям:

Социально-средовое сопровождение — создание оптимальной среды жизнедеятельности в ДС, позволяющей реализовать потенциал ребенка; интегративное включение ребенка в образовательную среду через взаимодействие с детьми и взрослыми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Социально-педагогическое сопровождение — социальная адаптация ребенка средствами различных видов деятельности (музыкальной, игровой, коммуникативной, двигательной); формирование культурно-гигиенических навыков; коррекция и развитие психических процессов; формирование произвольной регуляции поведения; развитие эмоциональной сферы личности.

Социально-психологическое сопровождение — интегративное включение ребенка в образовательную среду и социум; социально-психологическая адаптация ребенка к детскому саду; установление эмоционального контакта, создание позитивной коммуникации с детьми и взрослыми; формирование образа «Я», навыков самопознания; психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам развития и воспитания ребенка.

В ИПРА также отражается взаимодействие с родителями (законными представителями), которое осуществляется через консультации, практические занятия, беседы, досуговые мероприятия. Прогнозируемыми результатами работы с ребенком-инвалидом являются восстановление функции общения и достижение способности к самообслуживанию (частичное).

Документальное оформление работы с детьми-инвалидами включает наличие ИПРА, заключения ПМПК, разработанного на их основе ИОМ и АОП. Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется с опорой на действующие нормативные документы, которые строго определяют структуру, специфику содержания и специальные условия реализации образовательных программ.

2.6.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психолого-педагогическое сопровождение в ДС строится на принципах гуманизма, индивидуализации и системности. Оно направлено на создание благоприятных условий для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, их полноценного эмоционально-личностного и

познавательного развития с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей каждой категории детей.

Деятельность по сопровождению реализуется через диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский модули, осуществляемые педагогом-психологом во взаимодействии с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями и медицинскими работниками ДС.

Сопровождение нормотипичных детей с нормативным кризисом развития

Сопровождение детей данной категории (кризисы 3 и 7 лет, адаптационный период) направлено на профилактику невротизации и смягчение протекания возрастных кризисов. Деятельность включает:

- Мониторинг эмоционального состояния детей в период адаптации к ДС и перехода на новый уровень образования (подготовительная группа).
- Создание ситуаций успеха и формирование произвольности поведения через игровую деятельность.
- Обучение детей конструктивным способам выражения негативных эмоций (гнева, страха, обиды) с использованием арт-терапевтических методов и сказкотерапии.
- Психологическое просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях и способах бесконфликтного взаимодействия с ребенком в кризисный период.

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (получившие статус в установленном порядке)

Сопровождение осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДС и/или на основе адаптированной образовательной программы (АОП). Основные направления:

- Углубленная диагностика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы для определения структуры дефекта и зоны ближайшего развития.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и в малых группах) по развитию высших психических функций (внимание, память, мышление), а также коррекции поведенческих нарушений и тревожности.
- Развитие коммуникативных навыков и формирование социально-приемлемых моделей поведения в инклюзивной среде.
- Оказание консультативной поддержки семьям по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ, снижение родительской тревожности.

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие)

Сопровождение направлено на сохранение психологического здоровья при прерывистом характере посещения ДС и сниженном иммунитете:

- Разработка гибкого графика индивидуальных занятий с учетом режима посещения ребенка.
- Применение щадящей психологической нагрузки, дозирование новой информации, частые динамические паузы.
- Психологическая подготовка ребенка к возвращению в детский коллектив после длительного отсутствия (снижение тревоги, восстановление социальных контактов).
- Психогигиенические рекомендации медицинскому персоналу и родителям по организации режима дня и профилактики психосоматических реакций.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Сопровождение строится по системе раннего выявления и адресной помощи:

- Выявление причин неуспешности (педагогическая запущенность, недостатки развития ВПФ, мотивационная незрелость).
- Проведение развивающей работы, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности (произвольность, самоконтроль, мелкая моторика, пространственные представления).
- Формирование социальных компетенций: обучение навыкам сотрудничества, умениям договариваться, соблюдать правила игры и группы.
- Разработка совместно с воспитателем индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с фиксацией динамики развития.

Одаренные обучающиеся

Сопровождение направлено на поддержку высокого познавательного потенциала и предупреждение социально-личностных деформаций (перфекционизм, завышенная самооценка, трудности общения со сверстниками):

- Диагностика структуры одаренности (интеллектуальной, творческой, лидерской).
- Создание условий для реализации способностей (проектная деятельность, интеллектуальные марафоны, кружки по интересам).
- Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии для успешной социализации в коллективе.
- Консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды дома без перегрузки ребенка и формирования адекватной самооценки.

3. Сопровождение детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) (в нормативно установленном порядке)

Сопровождение носит комплексный межведомственный характер и направлено на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка и восстановление детско-родительских отношений:

- Экстренная психологическая помощь и поддержка ребенка в ситуации острого стресса (потеря близких, развод, смена места жительства).
- Коррекционная работа с эмоциональными состояниями ребенка (замкнутость, агрессия, апатия) через игровую терапию.
- Психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения психолого-педагогической компетентности и выхода из кризиса.
- Взаимодействие с социальным педагогом для координации помощи семьи с органами опеки и социальной защиты (по запросу).

4. Сопровождение детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Работа с данной категорией является приоритетной и направлена на обеспечение безопасности и коррекцию депривационных нарушений:

- Мониторинг посещаемости и психоэмоционального состояния ребенка с целью раннего выявления признаков неблагополучия.
- Создание в группе для ребенка "островка безопасности" – атмосферы безусловного принятия, предсказуемости и стабильности.

- Формирование базового доверия к миру, коррекция искаженной "Я-концепции" и негативных моделей поведения.
- Восстановление социальных связей через привлечение ребенка к систематической деятельности (труд, игра, занятия), формирование привычки к режиму и чистоте.
- Совместная работа с социальным педагогом и инспекцией ПДН по обеспечению прав ребенка и реабилитации семьи.

5. Сопровождение обучающихся "группы риска" (проявляющих факторы риска: импульсивность, агрессивность, неустойчивая/крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)

Работа носит профилактический и коррекционный характер с целью предупреждения девиантного поведения:

- Глубинная диагностика личностных особенностей и внутрисемейных факторов риска (выявление причин поведения).
- Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольной регуляции поведения, самоконтроля и способности к рефлексии (умению оценивать свои поступки).
- Формирование адекватной самооценки через создание ситуаций успеха в значимых для ребенка видах деятельности.
- Обучение детей навыкам конструктивного разрешения конфликтов, снятия агрессивного напряжения (арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика).
- Профилактические тренинги с родителями и воспитателями по изменению стиля взаимодействия с "трудным" ребенком на поддерживающий и директивный (без ярлыков и критики личности).

Итоговый результат психолого-педагогического сопровождения:

Реализация данной системы позволяет обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка, минимизировать негативные проявления кризисных периодов, успешно социализировать детей с особыми потребностями и повысить психологическую устойчивость семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Данный раздел определяет содержание вариативной части образовательной программы ДС (до 40% от общего объема), разрабатываемой с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, их семей и педагогов .

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования включает вопросы истории и культуры малой родины, природного, социального и рукотворного мира, окружающего ребенка с детства . Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, проживающих на территории региона .

Поликультурное воспитание реализуется по трем направлениям :

- *информационное насыщение* — сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей;
- *эмоциональное воздействие* — использование фольклора (сказки, песенки, пословицы, хороводы), народных праздников, знакомство с народной декоративной росписью;
- *поведенческие нормы* — закрепление в поведении ребенка знаний о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета.

В ДС создается многофункциональная предметная среда, включающая центры театрального творчества с элементами национальных костюмов, мини-музеи народного творчества, подборку литературы с произведениями писателей и поэтов региона .

Социокультурные особенности

Образовательная деятельность учитывает специфику внешней социальной и культурной среды ДС. Педагоги знакомят воспитанников:

- с историей, символикой, архитектурой, достопримечательностями и традициями родного края;
- с трудом взрослых и профессиями, характерными для региона;
- с культурным наследием и известными людьми малой родины (деятели науки, культуры, искусства, герои войны и труда).

Социокультурная среда ДОО проектируется как совокупность условий и влияний, создающих для ребенка среду возможностей формирования личности, и включает три компонента:

1. **Предметный** — стимулирующее содержание среды, обеспечивающее комфортность деятельности;
2. **Деятельностный** — обеспечение активной деятельности субъектов среды, самостоятельности ребенка, возможности выбора;
3. **Эмоционально-личностный** — характер взаимодействия всех субъектов, формирование психологического климата, эмоционального комфорта и взаимопонимания.

Взаимодействие с учреждениями социума (библиотеки, музеи, театры, дома культуры) позволяет расширять образовательное пространство и организовывать экскурсии, культурные практики, маршруты выходного дня.

Климатические особенности

Режим и организация образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями региона с выделением двух периодов:

Период	Временные рамки	Особенности организации
Холодный	Сентябрь — май	Составляется режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; уменьшается продолжительность пребывания детей на прогулке; при неблагоприятных погодных условиях для активности детей задействуются музыкальный и физкультурный залы
Теплый (летний оздоровительный)	Июнь — август	Составляется режим дня с преимущественной организацией деятельности детей на открытом воздухе; увеличивается продолжительность прогулок; организуются оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия

В образовательный процесс также включены мероприятия, учитывающие особенности местной флоры и фауны (представители растительного и животного мира региона, сезонные изменения в природе) и направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы реализуется через следующие направления, выбранные с учетом потребностей детей, их семей и педагогов:

1. Направление «Самарская земля – родина моя»

Ознакомление детей с историей, культурой, природой и традициями региона. Включает:

- знакомство с государственными и народными праздниками, памятными датами календаря;

- изучение народных игр, игрушек, устного народного творчества, художественной литературы и декоративно-прикладного искусства народов, проживающих на территории края ;
- организацию проектной и познавательной деятельности, посвященной малой родине, с привлечением родителей (законных представителей) .

2. Направление «Толерантность и культура межнационального общения»

Формирование у детей позитивного отношения к людям разных национальностей, уважения к их культуре и традициям. Реализуется через:

- создание ситуаций, демонстрирующих значение позитивного общения и сотрудничества с людьми, не похожими на самого ребенка;
- организацию общения педагогов с детьми на основе педагогического такта, доброжелательности, демократического стиля руководства;
- включение идей толерантности в игру, продуктивные виды деятельности, чтение художественной литературы;
- создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе.

3. Направление «Физическое развитие и здоровьесбережение с учетом климатических условий»

Обеспечение двигательной активности и оздоровления детей в соответствии с климатическими и сезонными особенностями региона. Включает:

- организацию физкультурно-оздоровительной работы в холодный и теплый периоды;
- проведение подвижных и спортивных игр народов, проживающих в регионе;
- использование природных факторов (воздушные и солнечные ванны, водные процедуры, прогулки) для закаливания;
- адаптацию длительности прогулок в зависимости от погодных условий.

4. Направление «Художественно-эстетическое развитие в контексте региональной культуры»

Приобщение детей к культурному наследию и современному искусству региона. Включает:

- знакомство с произведениями изобразительного искусства местных мастеров, декоративно-прикладным искусством народов края;
- знакомство с музыкальными произведениями композиторов региона, фольклором, танцами и музыкальными играми народов края;
- организацию выставок детского творчества, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов.

Данные направления обеспечивают реализацию принципа регионализации образования, способствуют формированию у детей патриотических чувств, социальной компетентности и уважения к культурному разнообразию российского общества.

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы

В детском саду "Капитошка" особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада.

Задачи:

1. Создавать у детей и поддерживать радостные эмоции (проведение неожиданных праздников, сюрпризов)
2. Способствовать формированию самосознания личности, уверенности в себе, самостоятельности, инициативности (проведение игр-бесед:

эмоции и чувства, «поссорились-помирились», «Моё настроение», «Правила поведения», «Что такое комплимент»)

3. Развивать творческие способности детей (постановка сказок, проведение концертов).

4. Формировать чувство любви к прекрасному, умение видеть красоту окружающего мира (рассматривание произведений искусства, чтение книг, рассматривание картинок).

Название	Описание
«Утро радостных встреч» (понедельник)	Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная шкатулочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу. Цель данного дня: радостное общение с друзьями, помощь ребенку войти в детский коллектив без эмоционального стресса.
Обычай «мысленного возвращения к прошедшему дню»	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Например, во 2 половине дня перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о «хорошем». Затем предлагает всем вспомнить, что сегодня было приятного и веселого. После этого рассказывает что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувства самоуважения у отдельных детей.
Театрально – концертный досуг	Пятница отводится для театрально – концертного досуга. Во второй половине дня, после сна, в группе или в музыкальном зале показываются игры – драматизации, кукольные спектакли, театрализованные представления, проводятся вечера загадок, литературные вечера. Это помогает снять напряжение, исправить плохое настроение. Начиная с первой младшей группы, педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения маленьких подарков (красивых бумажек, ленточек), и т.д., которые преследуют одну цель – создать в группе атмосферу равных прав. Полученные от воспитателя яркие ленточки, красивые камешки, такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

Коллекционирование	Дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции: открыток, календарей, значков, марок, «драгоценных» камней, денег. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира. Для поддержания постоянного интереса детей к пополнению коллекций мы проводим выставки на неделе «Встречи с прекрасным».
Дни Рождения детей	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Новоселье группы в начале года	Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
Праздники в детском саду (осенние, новогодние, весенние, выпускные, тематические: «Праздник кошек», «День любви и дружбы»)	Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, хорошо подобранный репертуар, парадность в одежде взрослых и детей, особый эмоциональный настрой в коллективе, красочность выступлений детей - всё это важные факторы эстетического воспитания. Это торжество, которое объединяет людей общностью переживаний, эмоциональным настроем. Праздник дает детям возможность показать все те умения и навыки, которыми они овладели, а родителям – увидеть и оценить их.
Участие родителей в праздниках и развлечениях	Ещё одной интересной традицией является привлечение родителей к организации и проведению праздников и развлечений. Родители вместе с детьми шьют костюмы, делают маски и атрибуты. После праздников дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, видеозаписи, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях.
Творческие мастерские Хобби-классы (разновозрастное взаимодействие)	Родители совместно с детьми работают в организованных в группе мастерских, создают поделки и декоративные элементы, которые используются для украшения помещений детского сада к различным праздникам. Это способствует сближению детей и взрослых, дает детям возможность гордиться талантами родителей.

Традиции способствуют сплочению детского коллектива, поднятию самооценки каждого мальчика и девочки группы, развитию коммуникативных качеств детей, уверенности в своих силах и возможностях. Родители, активно принимая участие во всех мероприятиях группы и образовательного учреждения, становятся партнёрами и образцом для подражания своим детям. По данным социологического опроса активность в содействии детскому учреждению среди родителей заметно выросла, в среднем на 52%.

Примерный перечень мероприятий КПВР по месяцам

Сентябрь

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
1 сентября — День знаний	Социальное, патриотическое	Праздник «Я люблю свой детский сад»; проект «Энциклопедия почемучек»; карта сентября «Где мы летом побывали»
8 сентября — Международный день распространения грамотности	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа «Что значит быть грамотным?»; закладки для книг; экскурсия в библиотеку
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Праздник «Самым добрым и любимым»; изготовление открыток для сотрудников

Октябрь

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
1 октября — День пожилых людей / День музыки	Социальное, трудовое, художественно-эстетическое	Праздник для бабушек и дедушек; открытки; музыкальные игры; Осенины, праздники урожая
4 октября — День защиты животных	Духовно-нравственное, экологическое	Занятие «Мир вокруг нас»; рассказы детей о домашних питомцах; помощь бездомным животным
Третье воскресенье октября — День отца в России	Социальное, патриотическое	Квест-игра «Вместе с папой»; выставка рисунков «Мой любимый папа»; семейный вечер

Ноябрь

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
4 ноября — День народного единства	Патриотическое, духовно-нравственное	Праздник «Я, ты, он, она — вместе целая страна»; благодарственные послания родным и друзьям
Последнее воскресенье ноября — День матери в России	Социальное, семейные ценности	Досуги «Мамы разные важны»; плакаты «И это все о ней»; сюжетно-ролевые игры «Семья»; семейные посиделки

Декабрь

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
3 декабря — День неизвестного солдата	Патриотическое	Карта декабря «Красавица зима»; тематические занятия о мужестве и памяти
Третья декада декабря — Новогодний праздник	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Новогодние утренники; украшение групп; подготовка подарков; знакомство с традициями празднования в разных странах

Январь

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
Прощание с ёлкой	Духовно-нравственное	Игровые программы; творческие мастерские
Рождественские святки / Колядки	Духовно-нравственное, культурное	Досуг «Святки и рождественские колядки»; знакомство с народными традициями
11 января — День заповедников и национальных парков	Экологическое	Беседа «Заповедные места России»; просмотр презентаций
27 января — День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	Мероприятия памяти; выставка макетов «Мы помним, мы гордимся»; чтение рассказов о войне

Февраль

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
2 февраля — День разгрома в Сталинградской битве	Патриотическое	Тематические занятия; просмотр презентаций
8 февраля — День российской науки	Познавательное	«Научные открытия»: игры-экспериментирования, детская конференция, познавательные игры
23 февраля — День защитника Отечества	Патриотическое, физическое	Спортивные праздники; квест-игры; изготовление подарков для пап, дедушек; флешмоб «Папа, мама, я — спортивная семья»

Март

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
Масленичная неделя	Духовно-	Фольклорные развлечения на улице;

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
	нравственное, культурное	народные игры; знакомство с обычаями и традициями
8 марта — Международный женский день	Социальное, семейные ценности	Праздничные досуги; изготовление подарков для мам и бабушек; фотоконкурс «Улыбнемся милой маме»
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Презентация «Путешествие по Крыму»; игровая образовательная ситуация «Летим в Крым на самолете»
27 марта — Всемирный день театра	Художественно-эстетическое	Театр Бибабо; драматизация сказок народов России; просмотр видеороликов о правилах поведения в театре

Апрель

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
Неделя детской книги	Познавательное, духовно-нравственное	Акция «Подари книгу саду»; выставки; марафон «Книговорот дружбы»
12 апреля — День космонавтики	Патриотическое, познавательное	Презентация о космосе; выставка рисунков «Космические дали»; конструирование космической техники; виртуальная экскурсия в музей космонавтики
22 апреля — Международный день Земли	Экологическое	Акция «Чистый участок»; презентация «Земля — наш дом во Вселенной»; игра-геокешинг «Я природе помогу»; посадка саженцев

Май

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
1 мая — Праздник Весны и Труда	Трудовое	Тематические занятия о труде и профессиях
9 мая — День Победы	Патриотическое, духовно-нравственное	Уроки памяти; возложение цветов; творческие работы; чтение рассказов о войне; акция памяти; шествие; оформление памятных альбомов
Третья декада мая — Выпускной бал	Социальное	Торжественный праздник выпускников; игры-путешествия в школу; вручение дипломов; фотосессия

Июнь — Август (Летний период)

Дата/Событие	Направление воспитания	Примерные форматы
1 июня — День защиты детей	Социальное	Игровые программы; конкурсы; квесты; спортивные развлечения; творческие мастерские
12 июня — День России	Патриотическое	Тематические занятия; флешмоб; выставка рисунков; исполнение гимна; викторины о России
22 июня — День памяти и скорби	Патриотическое	Тематические мероприятия памяти; беседы о начале Великой Отечественной войны
8 июля — День семьи, любви и верности	Семейные ценности	Беседы о семье; творческие мастерские; конкурс рисунков; семейные игры; фотоконкурс
22 августа — День Государственного флага РФ	Патриотическое	Патриотические игры и акции; беседы о символах России; изготовление флажков; акция «Флаг моей страны»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарногигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; одну физкультурную площадку.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спортивный уголок), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы, фитоогороды, и другое. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек исключено.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

№п/п	Образовательные (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Художественно-эстетическое развитие	музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; центр для игр с песком; художественная литература
	Физическое развитие	участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, физиокабинет, изолятор, физкультурные центры в группах.
	Познавательное развитие	материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для

		сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные
		объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.
	Социально-коммуникативное развитие	игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; центр для игр с песком; кабинет педагога-психолога
	Речевое развитие	театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, оборудован кабинет развивающего обучения, центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; центр для игр с песком;
	Во всех образовательных областях	Технические средства: звуковая аппаратура (аудиотехника); телевизор, видеоаппаратура, мультимедиа-компьютеры; экраны, электронные доски. Средства методического обеспечения: мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры; видео и фотоматериалы с элементами анимации.

Технические средства обучения

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	14
2	Музыкальный центр	15
3	Проектор	3
4	Экран	1
5	Компьютер	5
6	Интерактивная доска	3

Методические материалы

УМК по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).

Учебно-методический комплект Вдохновение

ОО «Познавательное развитие». Познавание окружающего мира

1. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 2. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 3. Почему? Философия с детьми
 4. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 5. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 6. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста
 7. Экспериментируем и играем на подносе
- и др.

ОО «Познавательное развитие». Математика

1. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
2. Математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования
3. Мате: плюс. Математика в детском саду (коробка)
4. Мате: плюс. Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей до 5 лет/ Математическая тетрадь для детей от 5 лет
5. Мате: плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей

ОО «Речевое развитие»

1. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
2. «Речь: плюс» Речевое развитие в детском саду (коробка)
3. Набор «Детская типография»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 2. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет
 3. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 4. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 5. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации
 6. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- и др.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Детский совет. Методические рекомендации для педагогов
 - Я! Портфолио дошкольника
 - Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 - Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам
 - Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- др.

Развивающая предметно-пространственная среда.

1. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
2. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

3. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
4. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

Развивающее оценивание

1. Карты развития детей от 0 до 3/ от 3 до 7
2. Дневник педагогических наблюдений
3. Применение портфолио в дошкольных организациях
4. Наблюдение за развитием детей...
5. **ECERS - «Шкалы комплексной оценки качества» (есть электронная версия)**

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Социально – психологическая адаптация детей раннего возраста к детскому саду: учебно-методическое пособие/ Шакина Н.В., Степанова И.А., Николаева Э.Ф. – Тольятти: Касандра, 2012. – 89 с.	2
2.	Социально – психологическая адаптация детей раннего возраста к детскому саду: учебно-методическое пособие/Шакина Н.В., Степанова И.А., Николаева Э.Ф. – тольятти: Кассандра, 2012. – 89с.	2
3.	Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2009.	1
4.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж,2008	1
5.	Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение,1983.	1
6.	Т.П.Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий-Волгоград:Учитель,2010	1
7.	Фисенко М.А.Физкультура.Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий.1 часть.- Изд.2-е,переработанное- Волгоград,2008	1
8.	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.-М.,2002	1
9.	Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошко. образоват. учреждений Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.:М.:Просвещение,2007	1
10.	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Т.Н. Доронова , Е.В. Соловьёва,С.Г. Якобсон и др.-М.:Просвещение,2005	1
11.	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж,2008	1
12.	Мир раннего детства: Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 1 года до 2 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.С. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И.Ерофеева,Л.Н.Комиссарова,Г.В.Кузнецов,Е.Г.Хайлова.-М.,2005	1
13.	Давай поиграем, малыш!: дидакт. пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых: пособие для воспитателей и родителей/ ГрзикТ.И.М.:Просвещение,2008	1
14.	Самостоятельные детки (методическое пособие по организации групп кратковременного пребывания «Вместе с мамой» с детьми 2-3 лет)/ М.А. Компанцева, Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь, О.Н. Перевозкина. Тольятти: 2011 – 298с.	1
15.	Малышок	

16.	Мир раннего детства: Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 1 года до 2 лет/ Т.Н.Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.С. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И.Ерофеева,Л.Н.Комиссарова,Г.В.Кузнецов,Е.Г.Хайлова.-М.,2005	1
17.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада (Из опыта работы)/М.:Просвещение,1981	1
18.	Хрестоматия для малышей (24 г.) – М., 1998.	1
19.	Доронова Т.Н. Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 1 до 2 лет. . - Москва , Просвещение, 2005	1
20.	Доронова Т. Н. Игрушки для развития детей раннего возраста. - Москва , Просвещение, 2005	1
21.	Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2009.	1

Младший возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Хрестоматия для дошкольников (2-4 г.) – М., 1998.	1
2.	Гризик Т. И. «Познаю мир» - развивающая книга для детей младшего д/в. – М.. 1999	1
3.	Соловьёва Е. «Моя математика» - развивающая книга для детей младшего д/в. – М., 2000.	1
4.	Гербова В. «Учусь говорить» - пособие для детей младшего д/в. – М., 2001	2
5.	Доронова Т. «Дошкольникам об искусстве» - учебно-наглядное пособие для детей младшего д/в. – М., 1999.	1
6.	Галигузова Л. Н. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
7.	Гризик Т. И. Интересен мир вокруг. Для детей 3-4 лет - Москва , Просвещение, 2007	3
8.	Гризик Т. И. Мои первые сказки. Пособие по развитию речи . - Москва , Просвещение, 2009	2
9.	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 3-4 лет. - Москва , Просвещение, 2007 –	5
10.	ЕрофееваТ. И. В кругу друзей математики. Тетрадь для индивидуальной работы 3-4 года - Москва , Просвещение, 2007	2
11.	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве», 3-4 года. - Москва, Просвещение, 2009	1
12.	Гаврина С. Е. Знакомимся с формой (3-4 года) . - Москва , просвещение, 2004	1
14.	ДороноваТ. Н.Младший дошкольник от 3 до 4 лет Методическое пособие для родителей и педагогов ДОО. - Москва, Просвещение, 2006	1
15.	Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 5 года жизни – М., - 1997.	2
16.	Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-5 л. Методическое пособие	1

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Хрестоматия для дошкольников (2-4 г.) – М., 1998.	1
2.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
3.	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 3-4 лет. - Москва , Просвещение, 2007 –	5

4.	Соловьёва Е. «Математика и логика для дошкольников» - М., 2001.	1
5.	Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 5 года жизни – М., - 1997.	2
6.	Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-5 л. Методическое пособие	1
7.	Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 л. М., 1997	3
8.	Гризик Т. «Маленький помощник» - тетрадь на печатной основе. М., 1997, 2002, 2003	3
9.	Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность с детьми 4-5 л.».	2
10.	Хрестоматия для дошкольников 4-5 л.	1
11.	Доронова Т.Н. «Изодеятельность детей 4-5 л.».	2
12.	Гаврина С. Е. Подготовка к письму (4-5 лет) . - Москва , Просвещение, 2009	1
13.	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве», 4-5 лет. - Москва, Просвещение, 2005	2
14.	Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие . - Москва , Просвещение, 2004	1
15.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет . - Москва , Просвещение, 2007	1
16.	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 4-5 лет . - Москва , Просвещение, 2009	1

Старший возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
2.	Соловьёва Е. «Математика и логика для дошкольников» - М., 2001.	1
3.	Гризик Т. «Познаю мир» М., 2000, 2001	2
4.	Доронова Т. «Природа, искусство, изобразительная деятельность» - М, 1999.	1
5.	Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 л в д/с. М., 1996, 1997.	5
6.	Соловьева С. Математика и логика для дошкольников. М.. 2001.	1
7.	Соловьева С. Моя математика – развивающая книга. М., 2000, 2002	2
8.	Гербова В. Учусь говорить (пособие для детей) М., 2001.	2
9.	Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 л в д/с. М., 1996, 1997.	5
10.	Соловьева С. Математика и логика для дошкольников. М.. 2001.	1
11.	Соловьева С. Моя математика – развивающая книга. М., 2000, 2002	2
12.	Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие . - Москва , Просвещение, 2004	1
13.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет . - Москва , Просвещение, 2007	1
14.	Гризик Т. И. На пути к сказке. Пособие по развитию связной речи . - Москва , Просвещение, 2007	1
15.	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет . - Москва , Просвещение, 2009	1
16.	Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие . - Москва , Просвещение, 2006	1
17.	Гризик Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет. Методика . - Москва , Просвещение, 2006	1
18.	Гризик Т. И. Развитие речи детей седьмого года жизни. Методика . - Москва , Просвещение, 2006	1
19.	Гризик Т. И. Умные раскраски. Пособие для детей 5-6 лет . - Москва ,	1

	Просвещение, 2006	
20.	ЕрофееваТ. И. В кругу друзей математики. Тетрадь для индивидуальной работы 5-6 лет - Москва , Просвещение, 2007	1
21.	ЕрофееваТ. И. Математические сказки для детей - Москва , Просвещение, 2007	1
22.	ЕрофееваТ. И. Дошкольник изучает математику- Методика-Москва , Просвещение, 2007	1
23.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет - Москва , Просвещение, 2007	1
24.	ЕрофееваТ. И. Как дошкольнику подружиться с математикой. Тетрадь для индивидуальной работы 5-6 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
25.	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А.»Физическая культура в дошкольном детстве», 5-6 лет. - Москва , Просвещение, 2009	1
26.	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А.»Физическая культура в дошкольном детстве», седьмого года жизни. - Москва , Просвещение, 2009	1
27.	Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие . - Москва , Просвещение, 2004	1
28.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 л. М., 1996 г.	1
29.	Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно – методическое пособие/ В.А. Филиппова [и др.]; под науч. Ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.: обл.	1
30.	Над идеями смеяться нельзя!: Практическое руководство по использованию технологии «мозговой штурм» в детском саду/ Е.В. Бабич [и др.]. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 81 с.	1
31.	Технология проблемного обучения в детском саду: учебно – методическое пособие/ О.Е. Тумакова [и др.]; под ред. И.В. Руденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 154с.: обл.	1
32.	Ребенок в мире слов: практическое руководство по реализации технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста/ Н.А. Недорезова, Е.М. Красильникова/ под. Ред. С.Е. Анфисовой – Тольятти: Кассандра, 2012. – 103 с.	1
33.	Технология лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учебно – методическое пособие/ С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова, Л.А. Малафеева; под ред. Анфисовой. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 88 с.: обл. + CD	1
34.	Закаливание дошкольников в детском саду/ под. Ред. А.А. Ошкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2011. – 88 с.	1
35.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – закаливание): учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и [О.Н. Царева, И.К. Храмова]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 84 с.	1
36.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 104 с.	1
37.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 104 с.	1
38.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность): учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 52 с.	1
39.	Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции, как элемента здорового образа жизни: учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и (др.). – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.	1

40.	Формирование у старших дошкольников культурно – гигиенических навыков. Методическое пособие./ А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 68 с.	1
41.	В подвижные игры играем сами. Методическое пособие/ Ошкина А.А., Мамедова О.А., Сергеева О.В., Дегтярева Т.П., Царева О.Н., Цветкова О.Г./ под ред. А.А. Ошкиной. – Тольятти: «Форум», 2011. – 91 с.	1
42.	Школа скакалки. Методическое пособие/ Сухарева Г.Я., Ошкина А.А., Грязнова Т.А., Мишустина С.Ю./ под ред. А.А. Ошкиной. – Тольятти, «Форум», 2011. – 88с.	1
43.	Психолого – педагогическое сопровождение гиперактивных детей в детском саду: учебно – методическое пособие/ А.А. Ошкина и (др.). – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 104 с.	1

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра

[33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)](#)

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

Уважение к личности ребенка и поддержка его самооценки

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействия в разных видах деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Индивидуализация образования и работа с особыми категориями

Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДС и социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДС и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Ориентация на возрастные и индивидуальные особенности

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования.

Формирование игры как важнейшего фактора развития

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Взаимодействие с семьей

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

Создание социокультурной среды и взаимодействие с социумом

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами) с использованием форм и методов, востребованных современной педагогической практикой и семьей.

Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

Непрерывное сопровождение и профессиональное развитие

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДС, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровому составу

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Реализация образовательной программы ДС обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Непрерывность сопровождения

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Профессиональное развитие педагогов

В целях эффективной реализации Программы ДС должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДС и/или учредителя.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом включают:

- знание специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с детьми;
- знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую;
- владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей;
- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми;
- умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга;
- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей;
- владение ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Показатели кадрового обеспечения

Примерные показатели кадрового обеспечения (на основе анализа практики ДС):

Показатель	Характеристика
Укомплектованность кадрами	Наличие всех необходимых специалистов (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре)
Квалификационные категории	Наличие у педагогов квалификационных категорий (высшей, первой), что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям
Система наставничества	Наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, самообразование педагогов
Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации по графику (не реже одного раза в три года)

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Планирование традиционных событий строится на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, включающего государственные и народные праздники, памятные даты, а также события, формирующие чувство гражданской принадлежности и уважение к культурному наследию. Конкретные формы и количество мероприятий определяются ДС самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также уклада и традиций конкретной образовательной организации.

Формы культурно-досуговых мероприятий

Культурно-досуговая деятельность реализуется через многообразие форм, объединенных в несколько основных групп:

1. Отдых

Создание условий для спокойной, расслабляющей деятельности, снятия утомления и восстановления психоэмоционального равновесия:

Свободная игровая деятельность по интересам (в группе и на прогулке).

Слушание музыки, рассматривание книг и иллюстраций, созерцание природных явлений.

Беседы с друзьями, самостоятельная художественная деятельность (рисование, лепка).

2. Развлечения

Насыщенные, активные формы организации досуга, способствующие развитию любознательности, творческих способностей и коммуникативных навыков:

Музыкально-литературные: концерты, «песенные посиделки», инсценировки песен, танцевальные импровизации.

Познавательные-тематические: «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», викторины и игры-путешествия.

Театрализованные: кукольные спектакли, драматизации русских народных сказок («Теремок», «Заюшкина избушка»), игры в театр.

Спортивные: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Папа, мама, я – спортивная семья» (эстафеты, соревнования, подвижные игры).

Забавы и аттракционы: фокусы («Цветная водичка», «Волшебная коробочка»), игры с музыкальными игрушками, сюрпризные моменты.

3. Праздники

Яркие, масштабные события, объединяющие всех участников образовательных отношений. Воспитывают чувство сопричастности к событиям в семье, детском саду и стране, формируют основы праздничной культуры:

Государственные и общественно-политические: День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День народного единства, День России, День защиты детей.

Календарно-тематические и народные: «Здравствуй, осень!», «Зимушка-зима», Новогодний праздник, Масленица, «Весна-красна», выпускной бал.

Групповые: «День рождения» (или общие именины для детей, родившихся в один сезон) с чаепитием, играми и поздравлениями.

4. Творческие мастерские и проекты

Формы, вовлекающие детей и родителей в совместную продуктивную деятельность:

Выставки: семейных поделок («Осень-рукодельница»), детских рисунков, тематических экспозиций.

Мастерские: изготовление подарков, открыток, игрушек, книг-самоделок, оформление групповых газет и коллекций.

Тематические недели и проекты: «Книжкина неделя», «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», «Экологическая неделя», реализуемые через систему взаимосвязанных мероприятий.

Краткое описание культурно-досуговых мероприятий по возрастным группам

Содержание и формы культурно-досуговой деятельности дифференцируются в зависимости от возраста детей.

Младший дошкольный возраст (3–4 года)

В этом возрасте основное внимание уделяется созданию обстановки эмоционального благополучия, накоплению первичного опыта участия в праздниках и развлечениях.

Отдых: Предоставляется возможность для свободной игры, рассматривания книг, самостоятельного рисования. Поощряется желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Развлечения: Организуются простые сюжетные развлечения с использованием игрушек и персонажей кукольного театра («Куточка Ряба», «Репка»), музыкальные игры и забавы с сюрпризными моментами, физкультурные досуги с элементарными движениями. Проводятся познавательные развлечения «На бабушкином дворе».

Праздники: Проводятся утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, осени («Здравствуй, осень!»), организуются праздничные развлечения к Дню матери.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

Дети активнее вовлекаются в подготовку и проведение мероприятий, развивается интерес к народным традициям и познавательным развлечениям.

Отдых: Продолжается формирование умения занимать себя интересной деятельностью в свободное время (слушать музыку, мастерить, рисовать). Поощряются пешие прогулки и спортивные развлечения.

Развлечения: Проводятся театрализованные представления (по мотивам русских сказок), музыкально-литературные композиции («Мы любим петь и танцевать»), спортивные соревнования («Кто быстрее?»). Вводятся развлечения, знакомящие с обычаями русского народа («Бабушка-загадушка», «Потешки да шутки»).

Праздники: Организуются утренники к Новому году, 8 Марта, осенние и весенние праздники. Дети принимают участие в украшении группы и музыкального зала, готовят подарки своими руками.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

На первое место выходит формирование чувства причастности к событиям страны, развитие творческих способностей и осмысленное использование приобретенных знаний в досуге.

Отдых: Приобщение к интересной и полезной деятельности (спорт, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов). Совершенствуется самостоятельная музыкально-художественная деятельность.

Развлечения: Активно используются все виды развлечений. Проводятся интеллектуальные викторины, КВН, тематические вечера, концерты, конкурсы чтецов. Особое внимание уделяется театрализованным постановкам с участием самих детей.

Праздники: Расширяются представления о международных и государственных праздниках. Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню народного единства. Участие в подготовке становится более ответственным и осознанным: дети включаются в оформление, подготовку номеров художественной самодеятельности, изготовление сувениров и поздравительных открыток для ветеранов и сотрудников ДС.

Традиции и акции: В группах могут закрепляться собственные традиции: «Утро радостных встреч», «Книжный час», «Мастерская добрых дел», «Минутки здоровья», «Помогаем малышам». Воспитанники вовлекаются в социальные и экологические акции («Бессмертный полк», «Помоги животным», «Чистые дорожки»).

Таким образом, система культурно-досуговых мероприятий в ДС выстраивается как логическая цепочка событий, обеспечивающих преемственность, развитие детской инициативы и обогащение культурного опыта воспитанников на каждом возрастном этапе.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из ключевых условий реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, РППС представляет собой определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Основные принципы организации РППС

Согласно требованиям ФГОС ДО, РППС должна соответствовать шести основным принципам:

1. Содержательная насыщенность

Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяющие обеспечить:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость

Пространство должно обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Полифункциональность

Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, а также наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (природные материалы, предметы-заместители)

4. Вариативность

Среда должна обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность

Предполагает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность

Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности.

Организация РППС по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО, РППС организуется с учетом пяти образовательных областей, каждая из которых представлена соответствующими центрами (уголками) детской активности.

Образовательная область	Центры (уголки) активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр ПДД, Центр пожарной безопасности, Центр сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Уголок природы, Центр сенсорного развития, Центр конструктивной деятельности, Центр математического развития, Центр экспериментирования
Речевое развитие	Центр речевого развития, Центр книги, Логопедический уголок
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного творчества, Центр музыкально-театрализованной деятельности
Физическое развитие	Центр физического развития, Спортивный уголок

Особенности организации среды в разных возрастных группах

Младший дошкольный возраст (3–4 года)

Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Среда должна обеспечивать возможность каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками. В организации пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии ребенка.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной сферы личности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел

возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться в подгруппы по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Рекомендации по созданию РППС

Наличие зон и центров активности. Образовательное пространство организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами по 3–5 человек.

Уголки уединения. Предусматриваются места, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Периодическая обновляемость. В процессе взросления ребенка все компоненты РППС (игрушки, оборудование, мебель) необходимо менять, обновлять и пополнять.

Учет особых потребностей. При наличии в ДОО групп компенсирующей или комбинированной направленности РППС должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы и создавать условия для коррекционно-развивающей работы.

Учет региональных особенностей. Организация РППС должна учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, выступая не в пассивной роли «условий», а в качестве эффективного механизма развития способностей детей.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий

в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Время						Время					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Холодный период года						Теплый период года					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

деятельность и другое), с 2 до 6 лет – игры, подготовка к занятиям												
Занятия по подгруппам (для 1,5-2 лет + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Занятия с 3 лет включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.	9.30 - 9.40 9.50- 10.00	9.30 - 9.40 9.50- 10.00	9.20- 10.00	9.15- 10.05	9.15- 10.15	9.00- 10.50	9.10- 9.20 9.30- 9.40	9.40- 9.50, 10.00- 10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	10.00 - 11.30	10.00 – 12.00	10.00- 12.00	10.05- 12.00	10.15- 12.00	10.50- 12.00	9.00- 11.30 11.30- 12.00	9.30 – 11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30- 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду	11.30- 12.00	11.30- 12.00	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	11.30- 12.00	11.30- 12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.00- 12.30	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.30-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	12.30 - 15.30 15.30- 16.00	12.30- 15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 3-х лет – игры и самостоятельность деятельность	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00		15.30- 16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	15.30- 15.40	15.30- 15.40	-	-	-	-	15.30- 15.40	15.30- 15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный	-	-	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

полдник.												
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	-	-	-	-	16.30-17.00	16.30-17.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность; 1.5-3 года – занятие по подгруппам, 5-6 лет – групповое занятие	15.40 – 16.40	15.30 – 16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	-	15.40-16.30	15.40-16.30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	16.40 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Для круглосуточных групп												
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину												
Второй ужин												
Спокойные игры, гигиенические процедуры												
Укладывание на сон, ночной сон												
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки. не более	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	60 мин	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	60 мин

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Учебный план на 2026-2027 учебный год в детском саду № 194 «Капитошка»

Детская деятельность// образовательная область	Количество НОД в неделю			
	П мл. гр.	Сред. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Речевое развитие/ ФС+СР/ГСП+ЗКР+ОБ.гр	1	1	2	2
Познавательное развитие// МП	2	1	2	2(1)
Познавательное развитие // окружающий мир/ природный мир	1	1	1	1

Познавательное развитие // познавательное и художественно-эстетическое развитие	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности, через организацию культурной практики «Исследовательская лаборатория»			
Художественно-эстетическое развитие/ прикладное творчество // лепка/аппликация/рисование	1 +КП	1 +КП	1(2)	1(2)
Художественно-эстетическое развитие // музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие // основная гимнастика//П/и+С/у//	2	2	2	2
Физическое развитие // основная гимнастика//П/и+С/у// «ЗОЖ»// А/о+ Игры на воде	Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ			
Социально-коммуникативное развитие //соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ			
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
Углубленное содержание ООП по социально-коммуникативному развитию	Часть НОД по коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности (2 младшая, средняя, старшая группы – 2, 4 недели)		1	1
Учет этнокультурной ситуации (региональный компонент)	Часть НОД по коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности			
Количество НОД по ООП в неделю	8	7	10	10
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	120 минут	140 минут	250 минут	300 минут

**Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана
в группах раннего возраста (2-3 года)**

Реализация ООП ДО:

Вид деятельности		Количество НОД в неделю
1.	Познавательное развитие (СЭиПД, Окр.мир., Пр., МП)	2
2.	Речевое развитие	1
3.	Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	Реализуется в рамках совместной деятельности
4.	Физическое развитие (Осн.г., П/и)	2 (по подгруппам в помещении)
Художественно-эстетическое развитие:		
5.	Рисование/конструирование/лепка/аппликация	1
6.	Музыкальная деятельность	2 (по подгруппам в помещении)
Количество НОД по ООП в неделю		8
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю		80 минут

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Перечень парциальных программ и методических материалов

1. Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО». Программа прошла экспертизу ФИРО и включена в «Навигатор образовательных программ дошкольного образования». Программа направлена на развитие фонематического слуха и подготовку к обучению грамоте.

2. Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа «Это — Я!». Программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья. Представляет собой комплексную работу с детьми, родителями и специалистами, включает алгоритм сотрудничества специалистов с родителями с использованием психолого-педагогической технологии «Развивающий видеоролик», конспекты занятий.

Парциальная программа «Я — человек» (автор С.А. Козлова). Направлена на приобщение детей к социальному миру, формирование представлений о себе как о представителе человеческого рода.

Парциальная программа «Я, ты, мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Направлена на социально-эмоциональное развитие детей.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности». Прошла экспертизу ФИРО, рекомендована к использованию в образовательном процессе.

3. Познавательное развитие

Парциальная программа «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева). Направлена на формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе на основе конкретных знаний о закономерностях живой природы.

Программа экологического воспитания «Войди в природу другом». Предполагает не только экологическое воспитание детей, но и повышение квалификации педагогов и организацию работы с родителями.

Программа «Светофор» (автор Т.Н. Данилова). Региональная программа, направленная на формирование у детей безопасного поведения на дорогах.

Методическое пособие «Раз — ступенька, два — ступенька...». Является частью непрерывного курса математики «Учусь учиться» для детей 5-6 и 6-7 лет.

4. Физическое развитие

Программа физического воспитания «Старт» (авторы Л.Юдина, Л.Я.Яковлева). Направлена на совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движении, обучение самостоятельному оздоровлению и закаливанию.

5. Программы раннего возраста

Парциальная программа «Расти малыш». Программа для детей раннего дошкольного возраста, прошла экспертизу ФИРО.

IV. Дополнительный раздел программы

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО ДС
 - Используемые Программы: ФОП ДО и парциальные программы
 - Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
- Презентация Программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»



Информационная справка

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования детского сада является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах организации.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Характеристика Детского сада №194 «Капитошка»



В детском саду №194 функционирует 13 групп, из них:
3 группы для детей раннего возраста (с 1,5 - 2 лет, с 2 до 3 лет),
и 10 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Все группы с дневным пребыванием воспитанников.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность пять дней в неделю.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы:
с 06.30 до 18.30.

Основные задачи :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание благоприятных условий развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной деятельности:



образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования



присмотр и уход за детьми



предоставление услуг: образовательных, медицинских, подготовительных

Основные задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Образовательной программы направлено:

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В детском саду созданы все условия, чтобы ребенок успешно адаптировался к новым условиям, чтобы максимально комфортно чувствовал себя в коллективе детей и взрослых.

Педагоги детского сада в каждом ребенке в первую очередь видят ЛИЧНОСТЬ. Вся воспитательно-образовательная работа в детском саду направлена на развитие творческой, активной и инициативной личности!

Структура образовательной программы Детского сада №194 «Капитошка»

Обязательная
часть
(в рамках ФГОС
ДО)

Часть,
формируемая
участниками
образовательны
х отношений

Виды детской деятельности, в которых реализуется Программа

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская и др.

Основные образовательные области (О.О.) программы:



Приоритетные виды детской деятельности в рамках О.О.:

Социально-коммуникативное развитие

- Игровая
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)
- Самообслуживание и бытовой труд
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная и изобразительная деятельность

Социально-коммуникативное развитие Задачи

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Приоритетные виды детской деятельности в рамках О.О.:

Речевое развитие

- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы
- Познавательно-исследовательская
- Игровая

Приоритетные виды детской деятельности в рамках О.О.:

Познавательное развитие

- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Техническое конструирование
- Игровая

Речевое развитие Задачи.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Познавательное развитие Задачи.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепле, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Приоритетные виды детской деятельности в рамках О.О.:

Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Творческое конструирование
- Игровая

Художественно-эстетическое развитие Задачи.

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приоритетные виды детской деятельности в рамках О.О.:

Физическое развитие

- Двигательная
- Игровая
- Познавательно-исследовательская

Физическое развитие Задачи.

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы - создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Для воспитанников с установленным статусом ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи взаимодействия Детского сада №194 с семьями воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целевые ориентиры освоения на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы) :

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Материально-технические условия реализации программы. Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование
Физкультурный зал	Для организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, для организации индивидуально-подгрупповой работы по развитию физических качеств детей с использованием тренажеров
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников
Развивайка	Для образовательной работы по познавательному развитию дошкольников, развитию конструктивных способностей
Кабинет по развивающему обучению	Для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальным занятиям